|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B-I – Charakteristika studijního programu** | | | |
| **Název studijního programu** | Psychologie | | |
| **Typ studijního programu** | navazující magisterský | | |
| **Profil studijního programu** | profesně zaměřený | | |
| **Forma studia** | prezenční | | |
| **Standardní doba studia** | 2 roky | | |
| **Jazyk studia** | čeština | | |
| **Udělovaný akademický titul** | Bc. | | |
| **Rigorózní řízení** | ne | **Udělovaný akademický titul** |  |
| **Garant studijního programu** | Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. | | |
| **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | ano | | |
| **Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky** | ne | | |
| **Uznávací orgán** | MŠMT | | |
| **Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %** | | | |
| Psychologie (100 %) | | | |
| **Cíle studia ve studijním programu** | | | |
| Cílem studia je poskytnout studentům druhý stupeň povinné odborné přípravy, která je v souladu s platnými předpisy (Zákonem o vysokých školách č. 111/1998 Sb., Nařízením vlády č. 275/2016 Sb. a s evropským standardem EFPA EuroPsy) odborně vybaví a kvalifikuje k výkonu profese psychologa, včetně psychologa ve školství v souladu s § 19 Zákona o pedagogických pracovnících 563/2004 Sb.  Studijní plán vychází z výše zmíněného standardu EFPA a dalších předpisů a zahrnuje předměty několika okruhů znalostí, dovedností a postojů:   1. předměty na úrovni pokročilých kurzů v oblasti základních a aplikovaných psychologických disciplín (Pedagogická a školní psychologie, Patopsychology of children in the school environment, Psychosomatický přístup v psychologii a medicíně, Úvod do psychotraumatologie, Psychologie organizace, Dětská psychoterapie); 2. předměty na úrovni pokročilých metod posuzování a hodnocení (Zobrazovací metody v neuropsychologii, Klinický přístup v diagnostice, Zpracování psychologického posudku, Diagnostika kognitivních funkcí, Psychodiagnostika dětí, Systematické analýzy a metaanalýzy, Projektivní metody v psychodiagnostice, Neurovývojová diagnostika, Pokročilá psychometrie, Metody pracovní diagnostiky); 3. předměty na úrovni pokročilých intervenčních metod (Pokročilá krizová intervence, Dětská psychoterapie, Terapeutická práce se skupinovou dynamikou, Úvod do systemické a rodinné terapie, Metody řízení lidských zdrojů – management a leadership, Metoda případových konferencí, Úvod do kognitivně-behaviorální psychoterapie, Psychoanalyticky orientovaná individuální terapie, Úvod do gestalt psychoterapie, Úvod do sociální psychiatrie); 4. předměty orientované na etické aspekty výkonu profese psychologa (součásti předmětů: Klinický přístup k diagnostice, Zpracování psychologického posudku, Psychodiagnostika dětí, Projektivní metody v psychodiagnostice, Dětská psychoterapie, Úvod do psychotraumatologie, Psychologie organizace, Metody pracovní diagnostiky); 5. předměty rozvíjející pokročilé výzkumné kompetence (Seminář k diplomové práci 1, Seminář k diplomové práci 2); 6. předměty rozvíjející odborné kompetence v rámci kompetencí vymezených EFPA (stáže ve čtyřech různých oblastech profesního uplatnění absolventů – Odborná stáž ve školských a dalších výchovně-vzdělávacích zařízeních, Odborná stáž ve zdravotnických zařízeních, Odborná stáž v neziskovém sektoru a Odborná stáž v organizacích).   **Profesní orientace studijního programu** se projevuje důrazem na zařazení široké nabídky předmětů z oblasti možného budoucího profesního uplatnění absolventa na úrovni pokročilých diagnostických a intervenčních metod (viz výše) a dále doplněním nabídky o rozšiřující předměty zaměřené na intervenci v konkrétních profesně zaměřených oblastech (Úvod do arteterapie, Relaxační techniky, Facilitace jednání konfliktních stran, metody a techniky vyjednávání, Rizikové chování dětí a mládeže v kontextu prevence, Základy dramaterapie, Zážitková pedagogika, Intervence do sociálních skupin se zaměřením na šikanu). Předměty studijního programu  rozvíjí profesní znalosti, dovednosti a způsobilosti nejenom ve více oblastech možného profesního uplatnění absolventa (vzdělávání, zdravotnictví, sociální služby v neziskovém a státním sektoru, organizace), ale současně studující orientují v práci s různorodými skupinami klientů - děti, dospělí, senioři, klienti s (psycho)somatickým onemocněním, klienti s duševním onemocněním, jedinci v krizi, jedinci s poruchami chování, skupiny ohrožené šikanou, ohrožené rodiny, jedinci v kontextu práce, pracovní kolektivy.  Jazykové kompetence studentů jsou rozvíjeny nabídkou a v některých případech i požadavkem na povinné používání odborných zdrojů v anglickém jazyce (viz sylaby předmětů), dále zařazením jednoho povinného předmětu vyučovaného v anglickém jazyce (Pathopsychology of children in the school context) a možností zapsat si jako volitelný některý z předmětů z celofakultní nabídky cizích jazyků. V neposlední řadě jsou studenti podporováni ve výjezdech a mezinárodní výměnné pobyty.  Studenti povinně absolvují odborné stáže ve čtyřech oblastech možného budoucího profesního uplatnění (výchovně-vzdělávací zařízení, zdravotnická zařízení, neziskový sektor a firmy a organizace) v celkovém rozsahu 6 týdnů (240 hodin). Studenti, kteří v bakalářském studijním programu jednooborové psychologie neabsolvovali minimálně 12 týdnů praxí, mají možnost si v průběhu studia toto zapsáním předmětů Doplňující orientační stáž 1 a Doplňující orientační stáž 2 doplnit. Budování profesní sounáležitosti a identity studentů napomáhá důsledná reflexe ve skupinovém supervizním formátu navazující na všechny stáže studentů.  Do předmětů profilového základu patří všechny povinné předměty a povinně volitelné předměty typu A. Znalosti, dovednosti a způsobilosti těchto předmětů jsou ověřovány jednak samostatnými zkouškami a zápočty v průběhu studia a dále jako součásti tematicky či metodicky souvisejících okruhů vztahujících se k diplomové práci v průběhu obhajoby diplomové práce. | | | |
| **Profil absolventa studijního programu** | | | |
| Profil absolventa je v souladu s evropským standardem v psychologii (EuroPsy) definovaným Evropskou federací psychologických asociací (EFPA), ve shodě s rámcovým profilem absolventa v oblasti vzdělávání psychologie dle Nařízení vlády č. 275/2016 Sb. o oblastech vzdělávání ve vysokém školství a s charakteristikou profilů studijních programů definovanou v rámci § 44 odst. 5 Zákona o vysokých školách.  Absolvent disponuje následujícími znalostmi, dovednostmi a způsobilostmi:  Znalosti:   1. znalosti psychologických principů, modelů a metod v oblastech základních a vybraných aplikovaných odvětví psychologie, 2. znalostmi v oblasti diagnostických, evaluačních a intervenčních metod a metod sebepodpory, 3. znalosti v oblasti profesní etiky, 4. výzkumné znalosti, 5. odborné (profesní) znalosti a orientace ve čtyřech oblastech potenciálního profesního uplatnění v psychologii (vzdělávání, zdravotnictví, neziskový a státní sektor a organizace).   V rámci výše uvedených znalostních oblastí vykazuje absolvent hluboké a široké porozumění teoriím, konceptům a metodám na úrovni soudobého stavu poznání.  Dovednosti:   1. dovednosti vztahující se ke čtyřem tzv. funkčním kompetencím (tzn. co psychologové dělají) vymezeným standardem EuroPsy: (1) identifikování potřeb, vyjasňování kontraktu/úkolu, nastavování cílů; (2) plánování hodnocení, intervence, služby nebo produktu; (3) implementace hodnocení, intervence, služby nebo produktu; a 4) evaluace výsledků; 2. dovednosti ve vazbě na tzv. základní kompetence (tzn. jak psychologové pracují) vymezené standardem EuroPsy umožňující implementaci kompetencí funkčních: (1) následování etických principů, profesních standardů a zákona; (2) sdílení informací, poskytování a přijímání zpětné vazby; (3) udržování, zvyšování a rozšiřování vlastních kompetencí; (4) využívání a provádění výzkumu pro praktické profesní využití; (5) spolupráce a vedení kolegů a dalších odborníků; (6) respektování diverzity; (7) efektivní a bezpečné využívání informačních technologií; (8) rozvíjení a zajišťování vlastní schopnosti vykonávat profesní roli.   V rámci výše uvedených dovedností v souladu se standardem EuroPsy vykazuje absolvent studijního programu připravenost k odborné práci psychologa pod supervizí.  Způsobilosti:   1. způsobilost srozumitelně a přesvědčivě sdělovat informace o povaze odborných problémů v psychologii a vyjádřit vlastní názor na jejich řešení, 2. způsobilost vědecky, informovaně a eticky jednat v rámci odborných znalostí, dovedností a způsobilostí alespoň v jednom cizím jazyce, 3. způsobilost k výkonu profese psychologa včetně psychologa ve školství v souladu s § 19 Zákona o pedagogických pracovnících 563/2004 Sb. | | | |
| **Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce** | | | |
| Navazující magisterský studijní program kvalifikuje absolventa pro výkon profese psychologa, například v oblasti školství v souladu s § 19 Zákona o pedagogických pracovnících 563/2004 Sb. Absolvent tohoto studijního programu je uplatnitelný jako psycholog také v dalších oblastech – zdravotnictví, sociální služby ve státním i neziskovém sektoru a v oblasti organizací. | | | |
| **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů** | | | |
| Studijní plán se řídí vnitřními předpisy Univerzity Hradec Králové a Filozofické fakulty jako její součásti, a to v souladu se Zákonem o vysokých školách č. 111/1998 Sb. Hodnocení studia je realizováno ve vazbě na vykonané zápočty a zkoušky v souladu s požadavky a je svázáno s udělením příslušného počtu kreditů (kreditní systém ECTS, v rámci kterého 1 kredit odpovídá 30 hodinám studijní zátěže). V souladu se Studijním a zkušebním řádem činí jedna hodina přednášek 45 minut, jedna hodina seminářů také 45 minut. Výuka je v rámci příslušného akademického roku organizována do zimního a letního semestru, v každém semestru je 13 týdnů výuky.  Pro splnění studijního plánu musí studující získat celkem 120 kreditů a současně musí absolvovat všechny povinné předměty a tolik předmětů z dané skupiny povinně volitelných předmětů, aby dosáhl předepsaného počtu kreditů v dané skupině.  Studijní plán se člení na následující části:   1. Povinné předměty (P), 2. Povinně volitelné předměty    1. Povinně volitelné předměty patřící do profilového základu (PV-A) – pokročilé odborné diagnostické a metodické dovednosti posuzování a hodnocení,    2. Povinně volitelné předměty nepatřící do profilového základu (PV-B1) – odborné specializované intervenční metody a dovednosti,    3. Povinně volitelné předměty nepatřící do profilového základu (PV-B2) – rozšiřující intervenční metody a dovednosti v konkrétně zaměřených profesních oblastech. 3. Volitelné předměty (V)   Profilový základ je tvořen předměty povinnými (P) a předměty volitelnými typu PV-A. Znalosti, dovednosti a způsobilosti získané těmito předměty jsou ověřovány jednak samostatnými zkouškami a zápočty v průběhu studia a dále jako součásti tematicky či metodicky souvisejících okruhů vztahujících se k diplomové práci v průběhu obhajoby diplomové práce.  Nabídka povinně volitelných předmětů typu PV-B1a PV-B2 a volitelných předmětů může být rozšířena o nové předměty. Volitelné předměty student splní absolvováním jakéhokoli předmětu vyučovaného na UHK.  Kreditová dotace pro splnění studijního plánu:   1. P – 66 kreditů 2. PV – celkem 40 kreditů, z toho:    1. PV-A – 20 kreditů    2. PV-B1 – 12 kreditů    3. PV-B2 – 12 kreditů 3. V – 10 kreditů.   Kreditová dotace profilového základu činí celkem 86 kreditů, z toho 25 kreditů představují základních teoretické předměty (ZT). | | | |
| **Podmínky k přijetí ke studiu** | | | |
| Přijetí ke studiu se řídí příslušnými ustanoveními zákona 111/1998 Sb. (část pátá) a Statutem UHK (část sedmá). Základním kritériem pro přijetí ke studiu je úspěšné splnění všech podmínek přijímacího řízení prezentovaných na webových stránkách Filozofické fakulty Univerzity Hradec Králové ([www.uhk.cz/ff](http://www.uhk.cz/ff)), kde jsou podmínky k přijetí ke studiu a požadavky k přijímacímu řízení každoročně specifikovány/aktualizovány.  Přijímací řízení bude dvoukolové, jeho součástí bude písemná a ústní část. Písemná část bude ověřovat odborné znalosti uchazeče na úrovni standardu 1. (bakalářského) stupně EFPA, část ústní bude mít charakter individuálního osobního pohovoru, v rámci kterého bude uchazeč prezentovat dosavadní zkušenosti ve vztahu k oboru a individuální motivaci ke studiu studijního programu. | | | |
| **Předpokládaný počet uchazečů zapsaných ke studiu ve studijním programu** | | | |
| Záměrem tohoto nově připraveného studijního programu je přijmout 40 studujících. | | | |
| **Návaznost na další typy studijních programů** | | | |
| Záměrem Filozofické fakulty Univerzity Hradec Králové je rovněž získat akreditaci pro bakalářský studijní program jednooborové psychologie, jehož úspěšní absolventi budou mít možnost se ucházet o studium tohoto studijního programu. Uchazeči o studium tohoto studijního programu však mohou být rovněž absolventy jednooborových bakalářských studijních programů psychologie na dalších vysokoškolských institucích v České republice. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (navazující magisterský studijní programy)** | | | | | | | | | | | | |
| **Označení plánu** | | | | **Psychologie** | | | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | | | | | | |
| **Název předmětu** | **rozsah** | | **způsob ověř.** | | **počet kred.** | | **vyučující** | | **dop. roč./sem.** | | **profil. základ** | |
| Pedagogická a školní psychologie | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 5 | | **Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.** | | 1/1 | | ZT | |
| Patopsychology of children in the school environment | 26p | | Zápočet, zkouška | | 5 | | **PhDr. Leona Jochmannová, Ph.D.** | | 1/1 | | PZ | |
| Odborná stáž ve školských a dalších výchovně-vzdělávacích zařízeních | 96 hodin | | Zápočet | | 7 | | **Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, PhD.** | | 1/1 | | PZ | |
| Úvod do psychotraumatologie | 13p + 13s | | zápočet, zkouška | | 5 | | **Doc. MUDr. David Skorunka, Ph.D.,**  PhDr. Leona Jochmannová, Ph.D | | 1/2 | | ZT | |
| Zobrazovací metody v neuropsychologii | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 5 | | **Prof. MUDr. Martin Vališ, Ph.D., FEAN.** | | 1/2 | | ZT | |
| Seminář k diplomové práci 1 | 13s | | Zápočet | | 5 | | vedoucí práce | | 1/2 | | PZ | |
| Odborná stáž ve zdravotnických zařízeních | 48 hodin | | Zápočet, | | 4 | | **Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D.,** Mgr. et Mgr. Renata Vohradská, Ph.D**.** | | 1/2 | | PZ | |
| Psychologie organizace | 13p + 13s | | Zápočet,  zkouška | | 5 | | **Prof. PhDr. Marek Franěk, CSc., Ph.D.** | | 2/1 | | ZT | |
| Pokročilá krizová intervence | 26s | | Zápočet | | 4 | | **Doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.** | | 2/1 | | PZ | |
| Odborná stáž v neziskovém sektoru | 96 hodin | | Zápočet | | 7 | | **Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D.** | | 2/1 | | PZ | |
| Systém péče o duševní zdraví | 13p + 13s | | Zápočet, zkouška | | 5 | | **Doc. MUDr. David Skorunka, Ph.D.** | | 2/2 | | ZT | |
| Seminář k diplomové práci 2 | 13s | | Zápočet | | 5 | | vedoucí práce | | 2/2 | | PZ | |
| Odborná stáž v organizacích | 48 hodin | | Zápočet | | 4 | | **Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D.** | | 2/2 | | PZ | |
| **Povinně volitelné předměty – skupina A** | | | | | | | | | | | | |
| Diagnostika kognitivních funkcí | 26s | | Zápočet | | 4 | | **Mgr. Tereza Rumlerová, Ph.D.,** Mgr. et Mgr. Renata Vohradská | | 1/1 | | PZ | |
| Psychodiagnostika dětí | 26s | | Zápočet | | 4 | | **PhDr. Leona Jochmannová, Ph.D.** | | 1/2 | | PZ | |
| Psychosomatický přístup v psychologii a medicíně | 13p + 13s | | zápočet | | 4 | | **Doc. MUDr. David Skorunka, Ph.D.,** | | 1/2 | | PZ | |
| Klinický přístup v diagnostice | 26s | | zápočet | | 4 | | **Mgr. Radka Skorunková, Ph.D.,** Mgr. Ing. Ladislav Martinek | | 1/2 | | PZ | |
| Neurovývojová diagnostika | 26s | | Zápočet | | 4 | | **PhDr. Leona Jochmannová, Ph.D.,** Mgr. et Mgr. Renata Vohradská | | 1/2 | | PZ | |
| Systematické analýzy a metaanalýzy | 13p + 13s | | Zápočet | | 4 | | **PhDr. Ing Petr Soukup, Ph.D.** | | 1/2 | | PZ | |
| Význam a interpretace: jazyk, metafory a vizuální prvky | 13p + 13s | | Zkouška | | 4 | | **Mgr. Milan Hrubeš, Ph.D.** | | 1/2 | | PZ | |
| Projektivní metody v psychodiagnnostice | 26s | | Zápočet | | 4 | | **Mgr. Radka Skorunková, Ph.D.,** Mgr. Ing. Ladislav Martinek | | 2/1 | | PZ | |
| Pokročilá psychometrie | 26s | | Zápočet | | 4 | | [**PhDr.**](https://cs.wikipedia.org/wiki/Doktor_filozofie)[**Ing.**](https://cs.wikipedia.org/wiki/In%C5%BEen%C3%BDr) **Petr Soukup,** [**Ph.D*.***](https://cs.wikipedia.org/wiki/Ph.D.) | | 2/1 | | PZ | |
| Metody pracovní diagnostiky | 26s | | Zápočet | | 4 | | **Prof. PhDr. Marek Franěk, CSc., Ph.D.**, PaedDr. Miluše Těthalová | | 2/2 | | PZ | |
| Zpracování psychologického posudku | 26s | | zápočet | | 4 | | **Mgr. Radka Skorunková, Ph.D.** | | 2/2 | | PZ | |
| Doplňující orientační stáž 1 | 240 hodin | | Zápočet | | 9 | | **Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D.** | | 1/1-2/1 | | PZ | |
| Doplňující orientační stáž 2 | 240 hodin | | Zápočet | | 9 | | **Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D.** | | 1/2-2/2 | | PZ | |
| **Blok povinně volitelných předmětů skupiny A představuje oborové diagnostické a metodologické specializované pokročilé metody posuzování a hodnocení (viz EFPA), které jsou součástí profilového základu. Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: v průběhu studia student získá alespoň 20 kreditů. Studenti, kteří v bakalářském studiu neabsolvovali minimálně 12 týdnů praxe, tento počet kreditů navýší o kredity získané za Doplňující orientační stáž 1 a 2.** | | | | | | | | | | | | |
| **Povinně volitelné předměty – skupina B1** | | | | | | | | | | | | |
| Terapeutická práce se skupinovou dynamikou | 26s | | zápočet | | 4 | | Mgr. Sylvie Tichotová, Ph.D. | | 1/1 | |  | |
| Metody řízení lidských zdrojů (management a leadership) | 26s | | Zápočet | | 4 | | PaedDr. Miluše Těthalová | | 1/1 | |  | |
| Metoda případových konferencí | 26s | | Zápočet | | 4 | | Mgr. Veronika Křičková, DiS. | | 1/2 | |  | |
| Dětská psychoterapie | 26s | | Zápočet | | 4 | | PhDr. Leona Jochmannová, Ph.D | | 1/2 | |  | |
| Úvod do kogntitivně-behaviorální psychoterapie | 26s | | zkouška | | 4 | | Mgr. Ing Ladislav Martinek | | 1/2 | |  | |
| Psychoanalyticky orientovaná individuální psychoterapie | 26s | | Zápočet | | 4 | | Mgr. Tereza Rumlerová, Ph.D. | | 1/2 | |  | |
| Úvod do gestalt psychoterapie | 26s | | zápočet | | 4 | | Mgr. Sylvie Tichotová, Ph.D. | | 2/1 | |  | |
| Úvod do sociální psychiatrie | 26s | | zápočet | | 4 | | Mgr. Veronika Křičková, DiS., Mgr. Martin Halíř | | 2/1 | |  | |
| **Blok povinně volitelných předmětů skupiny B1 představuje pokročilé oborové intervenční metody (viz EFPA). Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: v průběhu studia student získá alespoň 12 kreditů.** | | | | | | | | | | | | |
| **Povinně volitelné předměty – skupina B2** | | | | | | | | | | | | |
| Úvod do arteterapie | | 26s | | Zápočet | | 3 | | PhDr. BcA. Darina Hlinková, Ph.D. | | 1/1 | |  |
| Relaxační techniky | | 26s | | zápočet | | 3 | | Mgr. Sylvie Tichotová, Ph.D. | | 1/1 | |  |
| Facilitace jednání konfliktních stran, metody a techniky vyjednávání | | 26s | | Zápočet | | 3 | | Mgr. Pavel Plaček, DiS. | | 1/1 | |  |
| Rizikové chování dětí a mládeže v kontextu prevence | | 26s | | Zápočet | | 3 | | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, PhD. | | 1/2 | |  |
| Základy dramaterapie | | 26s | | Zápočet | | 3 | | Mgr. Ondřej Buchta | | 1/2 | |  |
| Zážitková pedagogika | | 26s | | Zápočet | | 3 | | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, PhD. | | 2/1 | |  |
| Intervence do sociálních skupin se zaměřením na šikanu | | 26s | | zápočet | | 3 | | Mgr. Jiří Maléř | | 2/1 | |  |
| **Blok povinně volitelných předmětů skupiny B2 představuje rozšiřující preventivní a intervenční předměty doplňující předměty profilového základu. Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: v průběhu studia student získá alespoň 12 kreditů.** | | | | | | | | | | | | |
| **Součásti SZZ a jejich obsah** | | |  | | | | | | | | | |
| Podmínkou přístupu ke státní zkoušce je úspěšné absolvování všech povinných předmětů a získání dostatečného množství kreditů ze všech skupin povinně volitelných i volitelných předmětů. Součástí státní závěrečné zkoušky je:   * **obhajoba diplomové práce.**   Studující v rámci obhajoby diplomové práce prezentují:   * cíle diplomové práce * stručný popis struktury diplomové * východiska a teoretický rámec výzkumu * přehled dosavadního stavu poznání v oblasti * teoretické koncepty ve vztahu k řešenému tématu * metodologické aspekty výzkumu včetně jejich odůvodnění * průběh realizace výzkumné části diplomové práce * přehled získaných výsledků a jejich interpretace * kritickou diskuzi * shrnutí, závěry a výstupy diplomové práce   Studující mají dále připravené odpovědi na otázky a připomínky z posudků vedoucího a oponenta práce, prokáží vědomosti, dovednosti a způsobilosti v rozsahu tematicky a metodicky souvisejících okruhů předmětů profilového základu absolvovaných v průběhu studia a informovaně reagují na otázky komise obhajoby diplomové práce. | | | | | | | | | | | | |
| **Další studijní povinnosti** | | |  | | | | | | | | | |
| Součástí dalších studijních povinností je odborná stáž ve čtyřech oblastech možného profesního uplatnění absolventa – ve školských a dalších výchovně-vzdělávacích zařízeních, ve zdravotnických zařízeních, ve veřejném a neziskovém sektoru a v organizacích v celkovém rozsahu minimálně 6 týdnů (240 hodin) přímé účasti na pracovištích smluvních partnerů.  Aby naplnili podmínky rámcových standardů pro profesně zaměřené navazující magisterské studijní programy, studenti, kteří v bakalářském studijním programu jednooborové psychologie neabsolvovali minimálně 12 týdnů (480 hodin) praxí mají možnost si v průběhu tohoto studia toto doplnit zapsáním a splněním předmětů Doplňková orientační stáž 1 a Doplňková orientační stáž 2, každý v rozsahu 6 týdnů (240 hodin) z nabídky povinně volitelných předmětů typu A. | | | | | | | | | | | | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím** | | |  | | | | | | | | | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací:**  Postoje pubescentů s depresivním syndromem k využití odborné pomoci  Syndrom vyhoření u rodičů dětí s poruchami autistického spektra  Specifika arteterapie u pacientů s psychotickými poruchami  Metody překonávání komunikačních bariér v pracovních týmech  Strategie zvládání stresu u pracovníků středního managementu  Terapeutické přístupy v léčbě psychosomatických poruch u dospívajících  Kognitivní disonance jako obranný mechanismus zvládání enviromentální úzkosti  Význam generačních konfrontací pro utváření identity dospívajících  Vztah mezi kritickým myšlením a postoji mladých dospělých k LGBT komunitě  Motivace seniorů k tréninku kognitivních funkcí  Kvalifikační práce včetně posudků budou dostupné na [www.theses.cz](https://www.theses.cz) | | | | | | | | | | | | |
| **Návrh témat rigorózních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím** | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Součásti SRZ a jejich obsah** | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická a školní psychologie | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma.  Požadavky k ústní zkoušce: prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 150 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 124 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. – vedení přednášek (100%), vedení seminářů (100%) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je poskytnout studentům základní vhled do klíčových témat pedagogické a školní psychologie a rozvinout jejich porozumění psychologickým aspektům vzdělávání, vývoje žáků a role školy jako sociálního prostředí. Studenti se seznámí s vývojem oboru, jeho metodologickými přístupy a aplikačními oblastmi, a budou vedeni k propojení teorie s praxí prostřednictvím případových studií a reflexe vzdělávacích situací.  Hlavní témata – osnova:   1. Pedagogická a školní psychologie – vymezení, vývoj, vztah k dalším oborům 2. Psychologické aspekty vzdělávání a vyučování 3. Vzdělávací prostředí a jeho vliv na učení a vývoj žáka 4. Učitel jako činitel vzdělávání – psychologické aspekty učitelské profese 5. Žák a jeho vývoj – kognitivní, sociální, emoční aspekty školního věku 6. Motivace a její význam ve školním kontextu 7. Kázeň, autorita a interakce ve školní třídě 8. Školní hodnocení a zpětná vazba – psychologické aspekty a dopady. Diagnostika ve školní psychologii – cíle, etika, nástroje. 9. Rizikové faktory ve vzdělávání (školní neúspěch, šikana, problémové chování) 10. Spolupráce školy, rodiny a dalších subjektů. 11. - 12.Školní psycholog – role, kompetence, formy intervence. 12. Aktuální výzvy a trendy v pedagogické a školní psychologii.   Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Student rozumí základním pojmům, principům a tématům pedagogické a školní psychologie. * Dovednosti: Student umí analyzovat vzdělávací situace z psychologického hlediska a propojit teoretické poznatky s praktickými situacemi. * Způsobilosti: Student je schopen reflektovat roli psychologa ve školním prostředí, chápat potřeby žáků a spolupracovat s dalšími aktéry vzdělávacího procesu. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka je realizována formou interaktivních přednášek doplněných analýzou případových studií a skupinovou diskusí v rámci seminářů. Využívány jsou rovněž metody práce s odborným textem, reflektivní psaní (např. formou eseje) a řízený nácvik vybraných postupů, které podporují propojení teoretických poznatků s pedagogickou praxí. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  MAREŠ, J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013.  ŠTECH, S. a J. ZAPLETALOVÁ. *Úvod do školní psychologie*. Praha: Portál, 2013.  VÁGNEROVÁ, M. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum, 2005.  WOOLFOLK, A. *Educational Psychology*. New York: Pearson, 2019.    **Doporučená literatura:**  HELUS, Z. *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Praha: Portál, 2009.  ČÁP, J. a J. MAREŠ. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001.  BRAUN, R., MARKOVÁ, D. a J. NOVÁČKOVÁ. *Praktikum školní psychologie*. Praha: Portál, 2014.  LAZAROVÁ, B. Skolni psychologie v Ceske republice po roce 1989. *Ceskoslovenska Psychologie*, 2018, 52(5), 480.  JEDLIČKA, R., KOŤA, J. a J. SLAVÍK. *Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání*. Praha: Grada, 2018.  VÁGNEROVÁ, M. *Poradenská psychologie pro pedagogy se zaměřením na problémy v chování: problémy v chování mohou mít různé příčiny i různá řešení*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2011.  MANGAL, S. K. a S. MANGAL. *Psychology of Learning and Development*. Delhi: PHI Learning, 2019.  SANTROCK, J. W. *Educational Psychology*. New York: McGraw Hill, 2021.  ANDERMAN, L. H. *Psychology of Classroom Learning: An Encyclopedia*. Detroit: MacMillan Reference, 2009.  MIELE, D. B. a K. R. WENTZEL. (eds.) *Handbook of Motivation at School*. New York: Routledge, 2016. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Pathopsychology of children in the school environment | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 26p | | **hod.** | 26/sem | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | Zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | Písemná, ústní  Požadavky pro udělení zápočtu: pravidelná docházka na výuku (max. 2 absence), aktivní účast při výuce.  Ústní skupinová zkouška formou diskuse, prokázání vědomostí dle stanovených okruhů. | | | | | | |
| Studijní zátěž 150 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 124 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | | PhDr. Leona Jochmannová, Ph.D. (odborník z praxe) | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | | vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** | | PhDr. Leona Jochmannová, Ph.D. – vedení přednášek (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| The aim of the course is to introduce students to theoretical and practical knowledge regarding manifestations of pathopsychology in children and adolescents, particularly within the school environment. The course focuses on developmental aspects of mental health difficulties and their impact on children’s behavior and emotional experience in school. Emphasis is placed on the differential diagnosis of common developmental issues versus more serious psychopathology, as well as on understanding the interconnections between family, school, and the child’s psychosocial environment.  Main Topics – outline:   1. Norm and developmental psychopathology: current concepts, classifications, and their applications 2. Family factors and parenting styles in relation to psychological development 3. The school environment as a risk and protective factor; bullying, group aggression, peer groups, social networks 4. Attachment disorders, developmental trauma, children in foster or substitute care – psychological specifics 5. ADHD and other neurodevelopmental difficulties – differentiation and comorbidity 6. Trauma, abuse, domestic violence – psychological impacts and working with affected children in school 7. Chronic somatic illness – psychological aspects of school adaptation 8. Autism spectrum disorders and other neurodevelopmental disorders 9. Oppositional defiance, conduct disorders, compensatory theft – developmental background and etiological models 10. - 11. Anxiety disorders, avoidant behavior, problems with self-regulation   12. - 13. Self-harm, eating disorders, identity issues – overview and approaches  Learning Outcomes:   * Knowledge: Students will gain an overview of the types and manifestations of developmental and psychopathological difficulties in children in the school context. They will understand the relationships between individual risk factors (family, school, biological predispositions) and children's mental health. * Skills: Students will learn to identify psychopathological manifestations in the school environment, navigate their differential diagnosis, and reflect on possible psychological interventions. They will be able to recognize situations where further professional assessment or cooperation with external institutions is appropriate. * Competences: Graduates of the course will be able to professionally assess mental health manifestations in children within the context of development and schooling, contribute to the development of support measures in cooperation with school staff and parents, and critically reflect on these phenomena in psychological practice and research. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Teaching methods combine monologic approaches (lecture, explanation, instruction) with dialogic strategies (discussion, dialogue, brainstorming) and practical components. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  CICCHETTI, Dante (ed.). *Developmental psychopathology, theory and method*. John Wiley & Sons, 2016.  APA. *Diagnostic and statistical manual of mental disorders DSM-5*. 5th ed. Washington: American Psychiatric Publishing, 2013.  JOCHMANNOVÁ, L. *Trauma u dětí: Kategorie, projevy a specifika odborné péče*. Grada, 2021.  ŘÍČAN, P. a D. KREJČÍŘOVÁ. *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada, 2006.  WHO. *International classification of diseases for mortality and morbidity statistics (11th Revision)*. 2018.  **Doporučená literatura:**  OLLENDICK, Thomas H. (ed.). *Handbook of child psychopathology*. Springer Science & Business Media, 2013.  HUGHES, D. A. *Budování citového pouta*. Institut fyziologické socializace, 2017.  HELLER, L. a A. LAPIERRE. *Uzdravení vývojového traumatu*. Olomouc: Fontána, 2016.  BOYD, B. *Výchova dítěte s Aspergerovým syndromem.* Praha: Portál, 2011.  PUGNEROVÁ, M. a J. KONEČNÝ. *Patopsychologie se zaměřením na psychologii handicapu*. Olomouc: UP Olomouc, 2012. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná stáž ve školských a dalších výchovně-vzdělávacích zařízeních | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 96 hodin | | | **hod.** | 96/sem. | **kreditů** | 7 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | bez výuky | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | |
| Požadavky k udělení zápočtu:  Absolvování 2 týdnů v období září – prosinec ve čtyřech typech zařízení: pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum, středisko výchovné péče a dětský diagnostický ústav.  Kladné hodnocení stáže koordinátorem praxe.  Aktivní účast na skupinových supervizních setkáních k praxím.  Předložení reflektivního deníku z praxe.  Celková studijní zátěž studenta: 210 hodin, z toho 80 hodin řízené přípravy na pracovištích, 16 hodin supervizí a 114 hodin samostudia; z 80 hodin řízené přípravy činí 20 hodin strávených v pedagogicko-psychologické poradně, 20 hodin ve speciálně-pedagogickém centru, 20 hodin ve středisku výchovné péče, 10 hodin v dětském diagnostickém ústavu a 10 hodin ve školním poradenském zařízení.  V rámci každého pobytu na pracovišti bude student zkoušet diagnostické metody, oborově specifické hodnocení, psaní zprávy a posudku včetně plánování psychologické intervence. Na konci každého týdne bude poskytovat a přijímat zpětnou vazbu od kolegů a koordinátora praxe. Supervize proběhnou pod vedením garantky předmětu ve škole. V rámci samostudia se student seznámí s dostupnými informacemi o konkrétním zařízení celkem 20 hodin), v průběhu praxe si vypracovává přípravu diagnostických baterií a průběžně je vyhodnocuje (40 hodin), pracuje na posudcích (30 hodin) a po absolvování praxe zpracovává písemnou reflexi (24 hodin) do reflektivního deníku, kterým bude dokladovat své výstupy z proběhlé praxe. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení reflektivních supervizních setkání | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. – vedení reflektivních supervizních setkání (100%) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je zprostředkovat studentům možnost k integrování získaných teoretických a praktických poznatků. Stáž dále přispívá k možnosti procvičení získaných dovedností pod odbornou supervizí a umožnit tak počátky profesního fungování v kontaktu s kolegy z oboru. Její součástí je: zkušenost s diagnostikou, psaním zprávy/posudku, plánováním a realizací projektů a vypracování terapeutických plánů na poradenskou/terapeutickou intervenci. Student bude veden k používání získaných znalostí a dovedností pod supervizí odborníka (vyhodnocení situace, rozhovor, poskytování zpětné vazby), spolupráci s odborníkem ve stanovené roli (asistence při vedení skupinové diskuse) a analýzu a diskusi případů na pracovišti.  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: student získá povědomí o organizaci práce školního psychologa v rámci různých výchovně-vzdělávacích zařízení, * Dovednosti: student rozvine dovednost aplikovat diagnostické metody a dále použít vhodnou metodu psychologické intervence a rozvíjí také schopnost sebereflexe * Způsobilosti: student je způsobilým pro reflektování, hodnocení a sdílení získaných zkušeností z oblasti školní psychologie. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Před zahájením stáže bude student využívat metodu samostudia (vyhledávání informací o zařízení) a sebereflexe (uvědomování si osobních cílů a zájmu o oblast, dosavadních zkušeností, znalostí a přesvědčení). V rámci samotné praxe bude využíváno výkladu, demonstrace, rozhovoru, diskuse, kladení otázek, přijímání a poskytování zpětné vazby. Po absolvování praxí proběhne znovu sebereflexe a následná skupinová reflexe a sdílení v rámci supervize. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  ŠTECH, S., a J. ZAPLETALOVÁ. *Úvod do školní psychologie*. Portál, 2013.  JANOŠOVÁ, P., KOLLEROVÁ, L., ZÁBRODSKÁ, K., KRESSA, J. a M. DĚDOVÁ. *Psychologie školní šikany*. Praha: Grada, 2016.  PALOVÁ, K., a J. ŠMAHAJ. Práce školního psychologa se třídou na základních školách. *E-psychologie*, 2020, 14(1), 1.  MAREŠ, J. Školní psycholog jako výzkumník: zamyšlení nad možnostmi. *Pedagogická orientace*, 2016, 26(1), 5.  BARTOŇOVÁ, A., a I. SMETÁČKOVÁ. Teachers burnout syndrome in perspective of school psychologists. E-psychologie, 2020, 14(2), 37.    **Doporučená literatura:**  MAREŠ, J. Morální distres školních psychologů. *Pedagogická orientace*, 2017, *27*(2), 308.  KOUTNÁ, T. a O. Kučerová. Spolupráce mezi školním psychologem a Oddělením sociálně právní ochrany dítěte. *DIAGNOSTIKA A PORADENSTVÍ v pomáhajících profesích*, 2023, *7*(1), 6.  LAZAROVÁ, B., HLOUŠKOVÁ, l., POL, M., a K. TRNKOVÁ. Proměny práce školních psychologů v proinkluzivně naladěných školách. *Pedagogická orientace*, 2017, 27(2), 287.  SMOLÍK, J. Subkultury mládeže: Od deviace k fragmentaci. *Sociální pedagogika / Social Education*, 2015, *3*(1), 36.  KOLEČKOVÁ, T. Pedagogicko-psychologická poradenská péče v České republice a Velké Británii. *Psychologie pro praxi*, 2019, *54*(2), 51. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Úvod do psychotraumatologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 13p + 13s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | Zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | Požadavky pro udělení zápočtu: pravidelná docházka na výuku (max. 2 absence), aktivní účast při výuce.  Písemná zkouška: prokázání vědomostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | |
| Studijní zátěž 150 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 124 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | | Doc. MUDr. David Skorunka, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | | vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** | | Doc. MUDr. David Skorunka, Ph.D. – vedení přednášek (100 %)  PhDr. Leona Jochmannová, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) - odborník z praxe | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| Cílem kurzu je seznámit studenty s teoretickými i praktickými základy psychotraumatologie v kontextu dětského i dospělého věku. Studenti si osvojí klíčové poznatky o neurobiologii traumatu, symptomatologii, diagnostických přístupech a možnostech psychoterapeutické práce s traumatizovanými jedinci. Kurz integruje poznatky z oblasti psychologie, psychopatologie, klinické praxe i výzkumu a připravuje studenty na porozumění traumatickým zkušenostem v celé šíři jejich dopadu. Zvláštní důraz je kladen na vývojové trauma, práci s dětmi a kontexty jako je domácí násilí.  Hlavní témata – osnova:  1. Definice traumatu a jeho neurobiologické základy  2. Akutní stresová reakce  3. Diagnostické klasifikace traumatu a PTSD (DSM-5, MKN-10, ICD-11) – vývoj, rozdíly  4. Typy traumatu – monotrauma, kumulované, komplexní a vývojové trauma (včetně příkladů)  5. Kategorie traumatických událostí a jejich příklady  6.- 7. Symptomy následků traumatu u dospělých  8. - 9. Symptomy následků traumatu u dětí  10. Disociace a disociativní poruchy  11. Diagnostika následků traumatu – metody, nástroje, diferenciální diagnostika  12.. Základní principy terapie traumatu, etika v práci psychologa.  13. Specifika domácího násilí – dopady, přístup v terapii, systémová práce  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studenti získají základní teoretické a klinické znalosti z oblasti psychotraumatologie, včetně porozumění neurobiologii stresu a traumatu, typologii traumatických událostí a jejich následků. Seznámí se s diagnostickými klasifikacemi PTSD a různými vývojovými aspekty traumatu u dětí a dospělých. * Dovednosti: Studenti se naučí identifikovat symptomy traumatu u různých věkových skupin, orientovat se v základních diagnostických přístupech a reflektovat vhodné terapeutické strategie. Osvojí si základy rozlišování mezi typy traumatu a přístupů k práci s klientem v rámci podpory a intervence. * Způsobilosti: Absolventi budou způsobilí rozpoznat projevy traumatu u klientů, porozumět jejich možnému vývojovému kontextu a posoudit vhodnost základních diagnostických a terapeutických postupů. Získané poznatky budou schopni eticky využít v psychologické praxi i výzkumu a připraví se na další specializované vzdělávání v oblasti psychotraumatologie. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Výuka kombinuje monologické metody (výklad, přednáška, instruktáž) s dialogickými přístupy (diskuze, rozhovor, brainstorming) a praktickými prvky. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  JOCHMANNOVÁ, L. *Trauma u dětí: Kategorie, projevy a specifika odborné péče*. Praha: Grada, 2021.  APA. *Diagnostic and statistical manual of mental disorders DSM-5*. 5th ed. Washington: American Psychiatric Publishing, 2013.  WHO. *International classification of diseases for mortality and morbidity statistics (11th Revision)*. 2018.  **Doporučená literatura:**  HUGHES, D. A. *Budování citového pouta: Jak probouzet lásku v hluboce traumatizovaných dětech*. Institut fyziologické socializace, 2017.  VAN DER KOLK, B. A. *The body keeps the score: brain, mind, and body in the healing of trauma*. New York: Penguin books, 2015.  LEVINE, P. A. *Trauma a paměť*. Přeložil Kamil C. PINTA. Praha: Maitrea, 2017.  HELLER, L. a A. LAPIERRE. *Uzdravení vývojového traumatu: jak trauma v raném dětství ovlivňuje naši schopnost seberegulace, vnímání sebe sama a schopnost navazovat vztahy*. Olomouc: Fontána, 2016. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Zobrazovací metody v neuropsychologii | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Požadavky k zápočtu - aktivní účast na seminářích, průběžné plnění zadaných úkolů. Požadavky k ústní zkoušce: znalosti v rozsahu tematických okruhů. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 150 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 124 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Prof. MUDr. Martin Vališ, Ph.D., FEAN. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Prof. MUDr. Martin Vališ, Ph.D., FEAN.  – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět seznamuje studenty se zobrazovacími metodami využívanými v neuropsychologii, přičemž důraz je kladen na jejich praktické využití v psychologickém výzkumu a v psychoterapeutické praxi. Studenti získají přehled o principech fungování metod jako fMRI, PET, EEG či MEG a naučí se navrhovat výzkumné projekty, které tyto metody smysluplně zapojují do zkoumání psychických procesů. Předmět podporuje rozvoj kritického myšlení při interpretaci dat a porozumění možnostem i limitům jednotlivých metod.    Hlavní témata – osnova:   1. Úvod do neurozobrazování: přehled metod a jejich využití v psychologii 2. Základy fMRI: principy funkční magnetické rezonance 3. PET: pozitrónová emisní tomografie – principy, aplikace, limity 4. EEG a MEG: elektrická a magnetická aktivita mozku 5. MRI a CT: anatomické zobrazení mozku 6. Srovnání metod: výhody a nevýhody, volba podle výzkumné otázky 7. Případové studie – neurozobrazování u neurovývojových poruch 8. Výzkum rozhodování, emocí a vědomí pomocí zobrazovacích metod 9. Návrh výzkumné studie: výběr metody, formulace hypotéz 10. - 12. Prezentace návrhů výzkumu, peer review a diskuse   13. Shrnutí, reflexe, inspirace pro diplomové práce    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studentdokáže popsat základní struktury a funkce mozku ve vztahu k psychickým funkcím, orientuje se v hlavních tématech neuropsychologie a psychobiologie, umí vysvětlit biologické základy psychických jevů. * Dovednosti: Student kriticky reflektuje případové studie z hlediska neuropsychologických poznatků. * Způsobilosti: Student je připraven na hlubší porozumění neurovědním tématům (stresová reakce, psychosomatika, psychotrauma) a předmětům v průběhu dalšího studia psychologie. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka probíhá formou interaktivních přednášek s analýzou výstupů zobrazovacích dat, prací na návrzích vlastních výzkumů, případovými studiemi a skupinovými diskusemi. Důraz je kladen na kritickou práci s vědeckými články; součástí může být i online návštěva nebo vizualizace laboratoře, například fMRI skeneru. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  ZELINKOVÁ, J., URBÁNEK, T., MAREČEK, R. a M. BRÁZDIL. Neurální komponenty motivačních a rozhodovacích procesů v lidském mozku. *Česká a slovenská neurologie a neurochirurgie,* 2011,74(4), 419.  IBRAHIM, I. a J. TINTĚRA. Teoretické základy pokročilých metod magnetické rezonance na poli neurověd. *Česká radiologie*, 2013, 67(1), 9.  IBRAHIM, I. Uplatnění funkční magnetické rezonance a MR traktografie pro neuropsychiatrické studie kognitivních funkcí. Dissertation thesis. Praha: Univerzita Karlova, 2012.  USTOHAL, L. Využití biomarkerů v psychiatrické farmakoterapii. *Česká a slovenská psychiatrie*, 2016, 113(3), 123.  LÁTALOVÁ, K. *Farmakorezistentní stavy v psychiatrii*. Praha: Grada, 2025.    **Doporučená literatura:**  POLDRACK, R. A., MUMFORD, J. A. a T. E. NICHOLS. Handbook of Functional MRI Data Analysis. New York: Cambridge University Press, 2011.  CACIOPPO, J. T., TASSINARY, L. G. a G. G. BERNTSON, eds. *Handbook of Psychophysiology*. Cambridge: Cambridge University Press, 2018.  CABEZA, R. a A. KINGSTONE, eds. *Handbook of Functional Neuroimaging of Cognition*. Cambridge, Mass: The MIT Press, 2006.  COHEN, M. X. *Analyzing Neural Time Series Data: Theory and Practice*. Cambridge, Mass.: The MIT Press, 2015. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Seminář k diplomové práci 1 | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13s | | | **hod.** | 13/sem. | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | individuální konzultace | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Požadavky na ověření výsledků stanovuje vedoucí práce individuálně. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 150 hodin, z toho 13 hodin individuálních konzultací, 137 hodin na vypracování práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | vedoucí diplomové práce | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedoucí diplomové práce - vedení konzultací (100 %) | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | |
| Vedoucí diplomové práce | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Obsah předmětu je vázán na téma závěrečné práce a potřeby studenta v souvislosti s její tvorbou. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka probíhá formou individuálních a skupinových konzultací zaměřených na metodologické vedení a odbornou podporu při zpracování diplomové práce. Studenti jsou směřováni k relevantním odborným zdrojům k samostudiu, je jim poskytována asistence při jejich vyhledávání a výběru. Součástí konzultací je rovněž průběžná zpětná vazba k připravovaným výstupům, včetně návrhu struktur, textových částí a prezentací zjištění. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| Stávající rozhodnutí děkana FF UHK vztahující se k vypracování závěrečných kvalifikačních prací. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Odborná stáž ve zdravotnických zařízeních | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 48 hodin | | **hod.** | 48/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | | zápočet | | | | **Forma výuky** | bez výuky | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | |  | | | | | | |
| Požadavky k udělení zápočtu:  Absolvování celkem 1 týdne (40 hodin) v období leden – červen ve zdravotnických zařízeních typu nemocnice, psychiatrická léčebna, psychiatrická ambulance.  Kladné hodnocení stáže koordinátorem praxe.  Aktivní účast na skupinových supervizních setkáních k praxím.  Předložení reflektivního deníku z praxe.  Celková studijní zátěž studenta: 120 hodin, z toho 40 hodin řízené přípravy na pracovištích, 8 hodin supervizí a 72 hodin samostudia.  V rámci každého pobytu na pracovišti bude student zkoušet diagnostické metody, oborově specifické hodnocení, psaní zprávy a posudku včetně plánování psychologické intervence. Na konci každého týdne bude poskytovat a přijímat zpětnou vazbu od kolegů a koordinátora praxe. Supervize proběhnou pod vedením garantky předmětu ve škole. V rámci samostudia se student seznámí s dostupnými informacemi o konkrétním zařízení celkem 10 hodin), v průběhu praxe si vypracovává přípravu diagnostických baterií a průběžně je vyhodnocuje (30 hodin), pracuje na posudcích (20 hodin) a po absolvování praxe zpracovává písemnou reflexi (12 hodin) do reflektivního deníku, kterým bude dokladovat své výstupy z proběhlé praxe. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | | vedení reflektivních supervizních setkání (50%) | | | | | | |
| **Vyučující** | | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. - garant, vedení reflektivních supervizních setkání (50%)  Mgr.et Mgr. Renata Vohradská, Ph.D. – vedení reflektivních supervizních setkání (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je zprostředkovat studentům možnost k integrování získaných teoretických a praktických poznatků. Stáž dále přispívá k možnosti procvičení získaných dovedností pod odbornou supervizí a umožnit tak počátky profesního fungování v kontaktu s kolegy z oboru. Její součástí je: zkušenost s diagnostikou, psaním zprávy/posudku, plánováním a realizací projektů a vypracování terapeutických plánů na poradenskou/terapeutickou intervenci. Student bude veden k používání získaných znalostí a dovedností pod supervizí odborníka (vyhodnocení situace, rozhovor, poskytování zpětné vazby), spolupráci s odborníkem ve stanovené roli (asistence při vedení skupinové diskuse) a analýzu a diskusi případů na pracovišti.  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: student získá povědomí o organizaci práce školního psychologa v rámci různých zdravotnických zařízeních, * Dovednosti: student rozvine dovednost aplikovat diagnostické metody a dále použít vhodnou metodu psychologické intervence a rozvíjí také schopnost sebereflexe * Způsobilosti: student je způsobilým pro reflektování, hodnocení a sdílení získaných zkušeností a pro pokračování získávání dalších znalostí a dovedností z oblasti lékařské a klinické psychologie. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Před zahájením stáže bude student využívat metodu samostudia (vyhledávání informací o zařízení) a sebereflexe (uvědomování si osobních cílů a zájmu o oblast, dosavadních zkušeností, znalostí a přesvědčení). V rámci samotné praxe bude využíváno výkladu, demonstrace, rozhovoru, diskuse, kladení otázek, přijímání a poskytování zpětné vazby. Po absolvování praxí proběhne znovu sebereflexe a následná skupinová reflexe a sdílení v rámci supervize. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  MAREŠ, J., PREISS, M. a D. SKORUNKA. Pozitivní klinická psychologie. *Československá psychologie*, 2014, 58(5) 485.  KULIŠŤÁK, P. a kol. *Klinická neuropsychologie v praxi*. Praha: Univerzita Karlova, 2017.  SMOLÍK, F. POZNÁMKY K RÁMCI KLINICKÉ PSYCHOLOGIE. *E-psychologie*, 2023, *17*(3), 40.  RAUDENSKÁ, J. a A. JAVŮRKOVÁ. *Lékařská psychologie ve zdravotnictví*. Praha: Grada, 2011.  MALÁ, K., KREJČÍŘOVÁ, D., ORTMANNOVÁ, H., JAHNOVÁ, H., PASTUCHOVÁ, M., a kol. *Vybrané kapitoly z dětské klinické psychologie v kazuistikách*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2021.    **Doporučená literatura:**  MAREŠ, J., a V. KEBZA. Psychologie založená na důkazech. *Československá psychologie*, 2012, 56(2), 178.  BEZDÍČEK, O., NILIUS, P. a D. UNGER. DISKUSNÍ PANEL SEKCE PSYCHOLOGIE PRO POSTGRADUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PŘI ČMPS: Vzdělávání v klinické psychologii v různých zemích EU: srovnání systémů. *E-psychologie*, 2024, 18(3).  AYERS, S. a R. DE VISSER. *Psychologie v medicíně*. Praha: Grada, 2015. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie organizace | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: aktivní účast v seminářích  Požadavky k udělení zkoušky: ústní prokázání znalosti v rozsahu tematických okruhů. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 150 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 124 hodin na vypracování úkolů a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Prof. PhDr. Marek Franěk, CSc., PhD. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Prof. PhDr. Marek Franěk, CSc., PhD. - vedení přednášek (100 %)  Prof. PhDr. Marek Franěk, CSc., PhD. - vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je zprostředkovat studentů klíčové koncepty psychologie organizace, procesy řízení, organizační chování a zvládání změn v organizaci.    Hlavní témata – osnova:  1. Úvod do psychologie organizace  2. Organizační kultura a klima  3. Struktura organizace a pracovní role. Formální a neformální vztahy  4. Vedení lidí a styly leadershipu  5. Motivace v organizacích. Angažovanost, spokojenost, výkon  6 Moc a vliv v organizacích. Politické chování  7. Komunikace v organizaci  8. Konflikty v organizaci a jejich řízení. Mediace, facilitace. Etika práce psychologa v organizaci.  9. -11. Rozhodování v organizaci. Skupinová dynamika  12. Týmy a týmová práce  13. Spokojenost v zaměstnání, organizační vlastenectví    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: student/studentka budou po absolvování předmětu znát základní teorie a pojmy organizační psychologie, psychologické faktory ovlivňující chování jednotlivců a skupin v organizaci, principy týmové dynamiky, rozhodovacích procesů a organizační komunikace a zdroje stresu a konfliktů v organizačním prostředí a způsoby jejich zvládání. * Dovednosti: student/studentka budou umět analyzovat chování jednotlivců a týmů v rámci organizace z psychologické perspektivy, identifikovat a interpretovat typy organizační kultury a stylů vedení, aplikovat základní psychologické principy při řešení problémů v organizaci (např. motivace, řízení změny, řešení konfliktů), komunikovat v týmu a využívat nástroje pro zlepšení týmové spolupráce a interakcí. * Způsobilosti: student/studentka budou schopni reflektovat a vyhodnocovat psychologické procesy v organizaci a přispět k jejich pozitivnímu vývoji, spolupracovat při řízení změn a řešení napětí či konfliktů v pracovním prostředí, rozpoznat rizikové faktory v oblasti organizačního klimatu a stresu. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| V rámci přednášek budou využívány metody odborného výkladu a demonstrace vybraných jevů či postupů. Semináře budou zaměřeny především na diskusní aktivity a skupinovou práci s kazuistikami s cílem podpořit analytické myšlení a aplikaci teoretických poznatků v praxi. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  KOŽUŠZNIK, M. *Psychologie práce a organizace*. Praha: Grada, 2011.  LUTHANS, F. *Organizational Behavior: An Evidence-Based Approach*. New York: McGraw-Hill Education, 2011  PLAMÍNEK, J. *Vedení lidí, týmů a firem: rozvoj lidského a sociálního kapitálu*. Praha: Grada, 2019.  ROBBINS, S. P., JUDGE, T. A. *Organizační chování*. Praha: Grada, 2014.    **Doporučená literatura**:  ARMSTRONG, M. *Řízení lidských zdrojů: moderní pojetí a postupy*. Praha: Grada, 2020.  SPECTOR, P. E. *Industrial and Organizational Psychology: Research and Practice*. Hoboken: Wiley, 2012.  MUCHINSKY, P. M., HOWES, S. S. *Psychology Applied to Work*. Moorpark: Hypergraphic Press, 2018.  RAYNER, C., CANTON, J., ESCOFFIER, S. *Psychology at Work*. London: Penguin Books, 2017 | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pokročilá krizová intervence | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět prohlubuje základní dovednosti, znalosti i sebereflexi studentů v oblasti práce s náročnými klienty a situacemi v krizi. Důraz je kladen na komplexní porozumění krizové situaci, schopnost hlubší intervence a následné sebereflexe. Součástí kurzu je systematický trénink dovedností formou práce s případy, supervize, rozšíření teoretického základu a aplikace poznatků v modelových i reálných situacích.  Hlavní témata – osnova:   1. Pokročilá diagnostika krizových stavů a jejich dynamiky 2. Krize s rizikem suicidality a sebepoškození. 3. Krize po traumatické události, posttraumatická reakce a šok. 4. Krize v dětství a dospívání, krizové intervence v rodině. Typologie rodinných krizí, práce se systémem, přístupy a intervence. 5. Komunikační bariéry a konflikt v kontaktu s klientem v krizi 6. Specifické typy krizových klientů (klient s poruchou osobnosti, pod vlivem návykových látek apod.)   7. - 9. Multidisciplinární spolupráce a navazující systémy pomoci. Systematická tvorba krizového zásahu a dokumentace.  10. - 12. Etická dilemata v krizové intervenci a profesní hranice. Prevence sekundární traumatizace a význam supervize  13. Reflexe vlastních limitů a silných stránek intervenujícího  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Student rozšiřuje znalosti krizových teorií a jejich aplikace, orientuje se v komplexních situacích a systémech podpory. * Dovednosti: Student umí reagovat na specifické typy krizí, vést náročné rozhovory, efektivně komunikovat a spolupracovat v týmu. * Způsobilosti: Student je způsobilý k samostatné a promyšlené intervenci i v komplikovaných podmínkách a dbá na svou profesní integritu. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka probíhá formou praktických nácviků, práce s kazuistikami a následné reflexe, supervize a sebereflexe. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  ŠPATENKOVÁ, N. *Krize a krizová intervence*. Praha: Grada, 2017.  VODÁČKOVÁ, D. *Krizová intervence*. Praha: Portál, 2020.  BROŽ, F. a D. VODÁČKOVÁ. *Krizová intervence v kazuistikách*. Praha: Portál, 2015.  BAŠTECKÁ, B. *Klinická psychologie v praxi*. Praha: Portál, 2003.  **Doporučená literatura:**  KASTOVÁ, V. *Krize a tvořivý přístup k ní*. Praha: Portál, 2000.  HAWKINS, P. a R. SHOHET. *Supervize v pomáhajících profesích*. Praha: Portál, 2004.  BAŠTECKÁ, B., ČERMÁKOVÁ, V. a M. KINKOR. *Týmová supervize: teorie a praxe*. Praha: Portál, 2016.  JAMES, R. K. a B. E. GILLILAND. *Crisis Intervention Strategies*. Boston, MA: Cengage Learning, 2017.  ROBERTS, A. R. *Crisis intervention handbook: assessment, treatment, and research*. New York: Oxford University Press, 2005. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná stáž v neziskovém sektoru | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 96 hodin | | | **hod.** | 96/sem. | **kreditů** | 7 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | bez výuky | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | |
| Požadavky k udělení zápočtu:  Absolvování 2 týdnů v období září – prosinec v zařízeních neziskového sektoru (Centrum duševního zdraví, Prostor PRO, Semiramis, z. u., Laxus, z. u.)  Kladné hodnocení stáže koordinátorem praxe.  Aktivní účast na skupinových supervizních setkáních k praxím.  Předložení reflektivního deníku z praxe.  Celková studijní zátěž studenta: 210 hodin, z toho 80 hodin řízené přípravy na pracovištích, 16 hodin supervizí a 114 hodin samostudia.  V rámci každého týdne na pracovišti bude student zkoušet diagnostické metody, oborově specifické hodnocení, psaní zprávy a posudku včetně plánování psychologické intervence. Na konci každého týdne bude poskytovat a přijímat zpětnou vazbu od kolegů a koordinátora praxe. Supervize proběhnou pod vedením garantky předmětu ve škole. V rámci samostudia se student seznámí s dostupnými informacemi o konkrétním zařízení, vypracuje si přípravu na praxi a po absolvování praxe písemnou reflexi. Student si během praxe povede reflektivní deník, kterým bude dokladovat své výstupy z proběhlé praxe. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení reflektivních supervizních setkání | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. – vedení reflektivních supervizních setkání  (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je zprostředkovat studentům možnost k integrování získaných teoretických a praktických poznatků. Stáž dále přispívá k možnosti procvičení získaných dovedností pod odbornou supervizí a umožnit tak počátky profesního fungování v kontaktu s kolegy z oboru. Její součástí je: zkušenost s diagnostikou, psaním zprávy/posudku, plánováním a realizací projektů a vypracování terapeutických plánů na poradenskou/terapeutickou intervenci. Student bude veden k používání získaných znalostí a dovedností pod supervizí odborníka (vyhodnocení situace, rozhovor, poskytování zpětné vazby), spolupráci s odborníkem ve stanovené roli (asistence při vedení skupinové diskuse) a analýzu a diskusi případů na pracovišti.  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: student získá povědomí o organizaci práce psychologa v rámci různých neziskových zařízeních, * Dovednosti: student rozvine dovednost aplikovat diagnostické metody a dále použít vhodnou metodu psychologické intervence a rozvíjí také schopnost sebereflexe * Způsobilosti: student je způsobilým pro reflektování, hodnocení a sdílení získaných zkušeností a pro pokračování získávání dalších znalostí a dovedností z oblasti takto orientované psychologie. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Před zahájením stáže bude student využívat metodu samostudia (vyhledávání informací o zařízení) a sebereflexe (uvědomování si osobních cílů a zájmu o oblast, dosavadních zkušeností, znalostí a přesvědčení). V rámci samotné praxe bude využíváno výkladu, demonstrace, rozhovoru, diskuse, kladení otázek, přijímání a poskytování zpětné vazby. Po absolvování praxí proběhne znovu sebereflexe a následná skupinová reflexe a sdílení v rámci supervize. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  PÁV, M., PLUHAŘÍKOVÁ POMAJZLOVÁ, J. a J. ŠŤASTNÁ. Možnosti psychosociální rehabilitace v psychiatrické nemocnici. *Psychiatrie pro praxi*, 2017, 18(2), 69.  VOSTRÝ, M., a J. VETEŠKA. *Kognitivní rehabilitace seniorů: psychosociální a edukační souvislosti*. Praha: Grada, 2021.  CHRISTODULU, N. *Model komplexní psychosociální rehabilitace CARe v praxi komunitního týmu Fokus Praha, z. ú.* Bakalářská práce, 2023. Univerzita Karlova, Evangelická teologická fakulta.    **Doporučená literatura:**  LEMROVÁ, S. a Š. BEREC. Mapování současné životní situace a životní spokojenosti ve vybraných oblastech života u klientů Centra psychosociální rehabilitace, Společnost MANA, ops Olomouc. *Psychologie a její kontexty*, 2014, 5.Supplement: 47-61.  HEJZLAR, P. Komunitní péče v psychiatrii a psychosociální rehabilitace. *Acta Psychiatria Postgradulia Bohemica*, 2004, 2.  PÁV, M., KALIŠOVÁ, L. a M. HOLLÝ. Poskytování následné psychiatrické péče v lůžkových zařízeních v čr a možnosti zlepšení realizované v rámci projektu SUPR. *Ceska a Slovenska Psychiatrie*, 2017, 113(2), 51. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Systém péče o duševní zdraví | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma.  Požadavky k udělení zkoušky: ústní prokázání znalostí v rozsahu tematických okruhů. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 150 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 124 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. MUDr. David Skorunka, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. MUDr. David Skorunka, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s problematikou duševního zdraví a nemoci. Studenti se dozví historii a vývoji různých konceptů duševního zdraví a duševních poruch, včetně postojů veřejnosti k lidem s projevy duševní poruchy. V předmětu bude kladen důraz na současné, komplexní, bio-psycho-socio-spirituální pojetí duševního zdraví a na kulturně senzitivní přístup. Mezi diskutovaným tématy nebude chybět fenomén stigmatu, medikalizace, psychiatrizace a gramotnosti týkající se duševního zdraví a nemoci. Pozornost bude věnována konceptu individuální a společenské odolnosti, dále vývojovým a společenským faktorům, jež rozvoj odolnosti ovlivňují. Diskutovat budeme o současných trendech a faktorech, jež ovlivňují sebepojetí a well-being jedince a duševní zdraví populace (např. sociální média, populární kultura, fragmentace společnosti, optimalizace a kvantifikace). S ohledem na budoucí profesi studentů se v předmětu zaměříme na hlavní profese a instituce v systémech péče o duševní zdraví a v léčbě duševních poruch včetně interdisciplinární spolupráce. Věnovat se budeme i aktuálnímu vývoji v této oblasti.    Hlavní témata – osnova:   1. Duševní zdraví a nemoc. Úvod do problematiky. 2. Historie a milníky konceptualizace duševních poruch. 3. Vývoj duševního zdraví populace v 21. století. 4. Aktuální trendy ovlivňující sebe-pojetí jedince a duševní zdraví populace 5. Význam prevence a časné intervence. 6. Gramotnost týkající se duševního zdraví a zkušenosti nemoci (*mental health literacy*). 7. Vývojové a sociální rizikové faktory ovlivňující duševní zdraví jedince. 8. Koncept odolnosti; individuální a společenská perspektiva. Význam prevence. 9. Fenomén stigmatu. Různé formy destigmatizace problematiky duševního zdraví a nemoci. 10. Medikalizace a psychiatrizace individuálních prožitků, osobních dilemat a existenciálních aspektů lidského života 11. Duševní zdraví a zkušenost nemoci optikou populární kultury. 12. Hlavní služby, profese a instituce v systému péče o duševní zdraví a v léčbě duševních poruch. Interdisciplinární spolupráce a komunitní péče. 13. Principy otevřeného dialogu a další současné přístupy v systému péče o duševní zdraví a v léčbě duševních poruch.     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studující získají vědomosti týkající se péče o duševní zdraví. Budou vedeni k porozumění komplexnímu, bio-psycho-socio-spirituálnímu pojetí duševního zdraví, duševních poruch a rozmanitých forem léčby. Zvýšení povědomí o vlivu různých faktorů, jež ovlivňují odolnost, well-being a duševní zdraví jedince i společnosti. * Dovednosti: Vytvoření základu pro vlastní dostatečnou gramotnost týkající se duševního zdraví a nemoci. * Způsobilosti: Získání realistického, na praxi orientovaného pohledu na různé formy služeb, profesí a institucí v systému péče o duševní zdraví a v léčbě duševních poruch v ČR včetně role psychologů/psycholožek. Studující budou způsobilí orientovat se v hlavních principech různých forem týmové a interdisciplinární spolupráce v systému péče o duševní zdraví v ČR. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka budou vedena interaktivně, využívané formy výuky zahrnují krátké výklady a demonstrace, skupinové diskuse, reflexe, práci ve dvojicích a malých skupinách, s důrazem na reflektovanou aktivní zkušenost studujících. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  DROZDOVÁ, K. *Odolnost vůči stresu*. Praha: Grada, 2025.  FUCHS, T. *In* *Defence of the Human Being: Foundational Questions of an Embodied Anthropology*. Oxford: Oxford University Press, 2021.    **Doporučená literatura:**  MIKULINCER, M. a P. R. SHAVER. *Attachment Theory Expanded: Security Dynamics in Individuals, Dyads, Groups, and Societies*. New York London: The Guilford Press, 2023.  GERGEN, K. J. *An Invitation to Social Construction: Co-Creating the Future*. Los Angeles: Sage, 2023. .  SIEGEL, D. J. *The Developing Mind: How Relationships and the Brain Interact to Shape Who We Are*. New York London: The Guilford Press, 2020.  WAITE, R. a R. A. RYAN. *Adverse childhood experiences: what students and health professionals need to know*. London: Routledge, 2020.  READ, J. a J. DILLON, eds. *Models of Madness*. New York: Routledge, 2013.  SEIKKULA, J. a T. E. ARNKIL. *Otevřené dialogy: setkávání sítí klienta v psychosociální práci*. Brno: Narativ, 2013.  RAPLEY, M., MONCRIEFF, J. a J. DILLON, eds. *De-Medicalizing Misery: Psychiatry, Psychology and the Human Condition*. Basingstoke: Palgrave, 2011. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Seminář k diplomové práci 2 | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13s | | | **hod.** | 13/sem. | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | Individuální konzultace | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Požadavky na ověření výsledků stanovuje vedoucí práce individuálně. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 150 hodin, z toho 13 hodin individuálích konzultací, 137 hodin na vypracování práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | vedoucí diplomové práce | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedoucí diplomové práce - vedení konzultací (100 %) | | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | | |
| Vedoucí diplomové práce | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Obsah předmětu je vázán na téma závěrečné práce a potřeby studenta v souvislosti s její tvorbou. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka probíhá formou individuálních a skupinových konzultací zaměřených na metodologické vedení a odbornou podporu při zpracování diplomové práce. Studenti jsou směřováni k relevantním odborným zdrojům k samostudiu, je jim poskytována asistence při jejich vyhledávání a výběru. Součástí konzultací je rovněž průběžná zpětná vazba k připravovaným výstupům, včetně návrhu struktur, textových částí a prezentací zjištění. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| Stávající rozhodnutí děkana FF UHK vztahující se k vypracování závěrečných kvalifikačních prací. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná stáž v organizacích | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 48 hodin | | | **hod.** | 48/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | bez výuky | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | |
| Požadavky k udělení zápočtu:  Absolvování 1 týdne (40 hodin) v období leden – červen v organizacích ve vybraných organizacích (Škoda Auto, a. s., T-Mobile Czech Republic, a. s.)  Kladné hodnocení stáže koordinátorem praxe.  Aktivní účast na skupinových supervizních setkáních k praxím.  Předložení reflektivního deníku z praxe.  Celková studijní zátěž studenta: 120 hodin, z toho 40 hodin řízené přípravy na pracovištích, 8 hodin supervizí a 72 hodin samostudia.  V rámci každého týdne na pracovišti bude student zkoušet diagnostické metody, oborově specifické hodnocení, psaní zprávy a posudku včetně plánování psychologické intervence. Na konci každého týdne bude poskytovat a přijímat zpětnou vazbu od kolegů a koordinátora praxe. Supervize proběhnou pod vedením garantky předmětu ve škole. V rámci samostudia se student seznámí s dostupnými informacemi o konkrétním zařízení, vypracuje si přípravu na praxi a po absolvování praxe písemnou reflexi. Student si během praxe povede reflektivní deník, kterým bude dokladovat své výstupy z proběhlé praxe. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení reflektivních supervizních setkání | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. – vedení reflektivních supervizních setkání (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je zprostředkovat studentům možnost k integrování získaných teoretických a praktických poznatků. Stáž dále přispívá k možnosti procvičení získaných dovedností pod odbornou supervizí a umožnit tak počátky profesního fungování v kontaktu s kolegy z oboru. Její součástí je: zkušenost s diagnostikou, psaním zprávy/posudku, plánováním a realizací projektů a vypracování terapeutických plánů na poradenskou/terapeutickou intervenci. Student bude veden k používání získaných znalostí a dovedností pod supervizí odborníka (vyhodnocení situace, rozhovor, poskytování zpětné vazby), spolupráci s odborníkem ve stanovené roli (asistence při vedení skupinové diskuse) a analýzu a diskusi případů na pracovišti.    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: student získá povědomí o organizaci práce psychologa v rámci různých organizací, * Dovednosti: student rozvine dovednost aplikovat diagnostické metody a dále použít vhodnou metodu psychologické intervence a rozvíjí také schopnost sebereflexe * Způsobilosti: student je způsobilým pro reflektování, hodnocení a sdílení získaných zkušeností a pro pokračování získávání dalších znalostí a dovedností z oblasti takto orientované psychologie. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Před zahájením stáže bude student využívat metodu samostudia (vyhledávání informací o zařízení) a sebereflexe (uvědomování si osobních cílů a zájmu o oblast, dosavadních zkušeností, znalostí a přesvědčení). V rámci samotné praxe bude využíváno výkladu, demonstrace, rozhovoru, diskuse, kladení otázek, přijímání a poskytování zpětné vazby. Po absolvování praxí proběhne znovu sebereflexe a následná skupinová reflexe a sdílení v rámci supervize. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  PROCHÁZKA, J., VACULÍK, M. a P. SMUTNÝ. *Psychologie efektivního leadershipu*. Praha: Grada, 2013.  PAULÍK, K. a S. OĽHOVÁ. Významní představitelé historie psychologie práce a organizace v ČR. *Československá psychologie*, 2020, 64(Suppl. 1), 74.  HAVRDOVÁ, Z., ŠOLCOVÁ, I., HRADCOVÁ, D. a E. ROHANOVÁ. Kultura organizace a syndrom vyhořeni. *Československá psychologie*, 2010, 54(3), 235.  PROCHÁZKA, J. Karel Paulík: Psychologie práce a organizace: Vybrané kapitoly. *Psychologie pro praxi*, 2018, 53(2), 79.  PROCHÁZKA, J., VACULÍK, M. a M. SOUČKOVÁ, eds. *Encyklopedie psychologie práce*. Brno: Masarykova univerzita, 2015.    **Doporučená literatura:**  VAVRYSOVÁ, L. a M. SEITL. Potenciál vybraných typologií a modelů organizační kultury pro výzkum a praxi. *Psychologie a Její Kontexty*, 2016, 7(2), 15.  HUBINKOVÁ, Z. a kol. *Psychologie a sociologie ekonomického chování*. Praha: Grada, 2008.  KEBZA, V. a I. ŠOLCOVÁ. Současné sociální změny, jejich důsledky a syndrom vyhoření. *Československá psychologie*, 2013, 57(4), 329. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diagnostika kognitivních funkcí | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, typ A, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, splněné praktické úkoly, prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů, prezentace diagnostické zprávy. | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Tereza Rumlerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení seminářů (50%) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Tereza Rumlerová, Ph.D. - garant, vedení seminářů (50%)  Mgr. et Mgr. Renata Vohradská – vedení seminářů (50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s metodami psychodiagnostiky základních kognitivních funkcí (pozornost, vnímání, paměť, exekutivní funkce, jazyk a myšlení) a principy jejich etického používání.    Hlavní témata – osnova:  1. Diagnostický význam kognitivních funkcí. Psychometrie, validita a reliabilita testů, normy a standardizace.  2. Testy pozornosti (d2, Test cesty).  3. - 4. Testování paměti (Rey-Osterrieth Complex Figure, Wechsler Memory Scale).  5. - 6. Diagnostika exekutivních funkcí (Stroop test, Wisconsin Card Sorting Test).  7. Testy jazykových funkcí (Boston Naming Test, verbální fluence).  8. Diagnostika percepčních a vizuálně-prostorových funkcí.  9. - 10. Diferenciální diagnostika (org. poškození, demence, ADHD).  11. Možnosti screeningu a krátkých testů (MoCA, ACE-R).  12. Vyhodnocení, interpretace a tvorba nálezu. Digitalizace a počítačová administrace. Etické aspekty.  13. Kazuistiky z praxe    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: znalost hlavních kognitivních funkcí, porozumění psychometrickým parametrům testů, orientace v indikacích testování. * Dovednosti: dovednost administrace a vyhodnocení vybraných testů kognitivních funkcí, základní interpretace výsledků. * Způsobilosti: informovaná a kritická aplikace testů v praxi v souladu s etickými zásadami, citlivé informování klienta o účelu a výsledcích vyšetření. | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | |
| Výuka probíhá formou kombinace krátkých výkladů a demonstrací se seminárními aktivitami, které mají charakter nácviků a následných skupinových diskusí nad modelovými diagnostickými zprávami. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  TOPINKOVÁ, E., JIRÁK, R., a J. KOŽENÝ. Krátká neurokognitivní baterie pro screening demence v klinické praxi: sedmiminutový screeningový test. *Neurologie pro praxi*, 2005, 3(6), 323.  MIOSHI, E., DAWSON, K., MITCHELL, J., ARNOLD, R. a J. R. HODGES. The Addenbrooke’s Cognitive Examination Revised (ACE-R): a brief cognitive test battery for dementia screening. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 2006. 21(11), 1078.  JIRÁK, R., a A. BARTOŠ. Základní posuzovací škály a testy používané v gerontopsychiatrii In *Gerontopsychiatrie*. Praha: Galén, 2013.  LEZAK, M. D., HOWIESON, D. B., BIGLER, E. D. a D. TRANEL. *Neuropsychological assessment*. Oxford: Oxford University Press, 2012.  PREISS, M., KUČEROVÁ, H. a kol. *Neuropsychologie v psychiatrii*. Praha: Grada, 2006.  OBEREIGNERŮ, R., OBEREIGNERŮ, K., DIVÉKY, T. aj. PRAŠKO. Kognitivní deficity u schizofrenie. *Psychiatrie pro praxi*, 2011, 12(2), 74.  KULIŠŤÁK, P. *Klinická neuropsychologie v praxi*. Praha: Karolinum, 2024.    **Doporučená literatura:**  STRAUSS, E., SHERMAN, E. M. S. a O. SPREEN. *A Compendium of Neuropsychological Tests: Administration, Norms, and Commentary*. New York: Oxford University Press, 2006.  PTÁČEK, R., GOETZ, M. a L. ŠVANDOVÁ. *Conners 3 posuzovací škála pozornosti a chování*. Praha: Hogrefe – Testcentrum, 2018.  PROCHÁZKA, R. a M. OREL. *Vývojová neuropsychologie*. Praha: Grada, 2021.  PTÁČEK, R. a H. PTÁČKOVÁ. *ADHD – variabilita v dětství a dospělosti*. Praha: Karolinum, 2019.  PTÁČEK, R. *BRIEF - Škála hodnocení exekutivních funkcí u dětí*. Praha: Hogrefe-Testcentrum, 2011. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychodiagnostika dětí | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, typ A, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, splněné praktické úkoly, prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů, prezentace diagnostické zprávy. | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Leona Jochmannová, Ph.D. (odborník z praxe) | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení seminářů | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Leona Jochmannová, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty se specifiky psychodiagnostiky v dětském věku, zprostředkovat zkušenost se základními diagnostickými nástroji a rozvinout schopnost interpretovat výsledky psychodiagnostiky s ohledem na vývojová specifika a komunikovat je rodičům i dalším odborníkům.    Hlavní témata – osnova:  1. - 2. Zásady psychodiagnostiky dětí, etické a vývojové aspekty, komunikace s dítětem a rodiči.  3. Sběr anamnézy a pozorování v diagnostice dítěte.  4. Testy intelektu (Wechsler, Raven, SON-R).  5. Diagnostika školní zralosti (Kern–Jirásek, orientační test kresby postavy).  6. Testování paměti a pozornosti u dětí.  7. - 9.  Diagnostika specifických poruch učení.  10. Projektivní a neverbální techniky (Test stromu, kresba rodiny, Rorschach, CAT).  11. Posuzování emocí a temperamentu (dotazníky pro rodiče, učitele).  12. Zásady interpretace, integrace výsledků a tvorba zprávy.  13. Práce s kazuistikami, hranice kompetencí, etické a metodické zásady.    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: znalost hlavních diagnostických metod pro děti, porozumění vývojovým specifikům norem a testování. * Dovednosti: dokáže administrovat vybrané testy, interpretovat výsledky a v průběhu i po ukončení vyšetření vhodně komunikovat s dítětem i rodiči. * Způsobilosti: aplikovat psychodiagnostické metody v souvislosti s etickými principy. | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | |
| Výuka probíhá formou krátkých odborných výkladů a demonstrací. Semináře jsou zaměřeny na praktický nácvik dovedností, které jsou dále rozvíjeny prostřednictvím skupinových diskuzí nad modelovými diagnostickými zprávami. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D. a M. VÁGNEROVÁ. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál, 2021.  PTÁČEK, R., GOETZ, M. a L. ŠVANDOVÁ. *Conners 3 posuzovací škála pozornosti a chování*. Praha: Hogrefe – Testcentrum, 2018.  SATTLER, J. M. *Assessment of Children Cognitive Foundations and Applications*. Las Mesa, California: Jerome M. Sattler Publisher, 2018.  OAKLAND, T. a P. L. HARRISON, eds. *Adaptive Behavior Assessment System-II: Clinical Use and Interpretation*. Burlington: Academic Press, 2011.  ATTWOOD, T. *Asperger’s Syndrome: A Guide for Parents and Professionals*. London Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, 1998.  BARON-COHEN, S. Autism: The Empathizing–Systemizing (E-S) Theory. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 2009, 1156(1), 68.    **Doporučená literatura:**  ČADILOVÁ, V. a kol. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část II.: Diagnostické domény pro žáky s poruchami autistického spektra*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012.  TOTH, K., DAWSON, G., MELTZOFF, A. N., GREENSON, J. a D.FEIN. Early Social, Imitation, Play, and Language Abilities of Young Non-Autistic Siblings of Children with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2007, 37(1), 145.  GALLAGHER, S. A. a J. J. GALLAGHER. Giftedness and Asperger's Syndrome: A New Agenda for Education. *Understanding Our Gifted*, 2002, 14(2). | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Psychosomatický přístup v psychologii a medicíně | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný, typ A, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 13p + 13s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | | zápočet | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | | Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma. | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | | Doc. MUDr. David Skorunka, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | | vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | |
| **Vyučující** | | Doc. MUDr. David Skorunka, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| V předmětu se studenti seznámí s psychosomatickou perspektivou, která představuje integrativní rámec propojující poznatky z různých oborů, jež se zabývají provázaností tělesných procesů a stavy mysli v širších souvislostech. Pozornost bude věnována vývoji psychosomatického uvažování včetně bio-psycho-sociálního modelu zdraví, nemoci a léčby. Důraz bude kladen na současné inspirační zdroje psychosomatické medicíny. V předmětu se budeme věnovat i roli psychologů/psycholožek v rámci interdisciplinární psychosomatické péče v různých klinických indikacích.  Hlavní témata – osnova:  1. Historie psychosomatické perspektivy. Milníky ve vývoji psychosomatické medicíny v průběhu 19 – 20. století.  2. Bio-psycho-sociální model zdraví, nemoci a léčby. 7 dimenzí psychosomatické medicíny.  3. Fenomén stresu; bio-psycho-socio-ekonomické aspekty.  4. - 5. Úvod do interpersonální neurobiologie.  6. - 7. Hlavní neurofyziologické systémy nahlížené optikou interpersonální neurobiologie.  8. Současné zdroje poznání: teorie citové vazby (attachment).  9. Výzkum a terapie traumatu; trans-generační přenos.  10. Zkušenost nemocného a jeho blízkých. Narativní perspektiva v psychologii a medicíně.  11. - 12. Hlavní terapeutické přístupy u potížích, které jsou výsledkem vzájemné bio-psycho-sociální provázanosti.  13. Interdisciplinární spolupráce; význam/role psychologie a psychoterapie v systémech zdravotní péče.  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Osvojení komplexní psychosomatické perspektivy založené na bio-psycho-sociálním modelu a nových poznatcích z interpersonální neurobiologie. * Dovednosti: Schopnost nahlížení na psychologické, tělesné a interpersonální fenomény v širších souvislostech. Základy kompetence v exploraci vzájemné provázanosti těchto fenoménů v klinické praxi. * Způsobilosti: Schopnost posouzení indikace psychosomatického přístupu v různých klinických situacích včetně vlastní profesní role v interdisciplinárním týmu. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | Přednášky jsou realizovány formou frontální výuky s odborným výkladem, který je doplněn ukázkami, kazuistikami a příklady z praxe. Semináře využívají metody nácviku, řešení modelových situací a řízené diskuse s cílem prohloubit porozumění probírané problematice a podpořit přenos teoretických poznatků do praxe. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  PONĚŠICKÝ, J. *Duše a tělo v psychosomatické medicíně*. Praha: Triton, 2021.  HONZÁK, R. *Psychosomatická prvouka*. Praha: Portál, 2024.  **Doporučená literatura:**  SIEGEL, D. *The Developing Mind*. Guilford, 2020.  DEVISSER, R., AYERS, S. *Psychology for Medicine and Healthcare*, 4th Edition, Oxford University Press, 2025.  MICULINCER, M., SHAVER, P. *Attachment Theory Applied; Fostering Personal Growth Through Healthy Relationships.* Guilford, 2023.  CASSIDY, J., SHAVER, P. *The Handbook of Attachment*. Guilford, 2016.  CRITTENDEN, P. *Raising Parents; Attachment, Representation and Treatment.* Routledge, 2015.  PREISS, M., VIZINOVÁ, D. *Transgenerační přenos; trauma a odolnost.* Praha: Grada, 2023.  VAN DER KOLK, B. *Tělo sčítá rány*. Jan Melvil Publishing.2021. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Klinický přístup v diagnostice | | | | | | |
|  | Povinně volitelný, typ A, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, absolvování a hodnocení několika simulovaných interview a diagnostických cvičení (peer feedback). | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. (odborník z praxe) | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení seminářů | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. - vedení seminářů (50 %)  Mgr. Ing. Ladislav Martinek – vedení seminářů (50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | |
| Předmět se zaměřuje na klinický přístup k psychodiagnostice: integrování teoretických poznatků o psychopatologii a psychometrických nástrojích s praktickou aplikací v rámci klinického rozhovoru, pozorování, analýzy dat a formování diagnostické formulace a doporučení.    Hlavní témata – osnova:   1. Úvod do klinického přístupu psychodiagnostiky 2. Klinické interview a sběr anamnézy 3. Pozorování klienta 4. Psychopatologie a diferenciální diagnostika 5. Psychometrické nástroje v klinickém kontextu 6. Integrace diferenciálních dat 7. Kazuistika a diagnostická formulace 8. Komunikace výsledků. Koordinace s dalšími odborníky. 9. Specifické populace. Diagnostika u seniorů, u osob s fyzickým postižením, multikulturní diagnostika. 10. Krizová diagnostika 11. - 12. Etika, důvěrnost a právní souvislosti. Informovaný souhlas. GDPR a legislativa.  Dokumentace a záznamy 12. Současné trendy a inovace v klinické diagnostice     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Pochopení struktury a kroků klinického diagnostického procesu. * Dovednosti: Dovednost vedení klinického interview, realizace pozorování, interpretace výsledků, formulace diagnostické zprávy. * Způsobilosti: Schopnost samostatně navrhnout diagnostický proces u běžného klinického případu. Student je schopen propojit teoretické poznatky s praxí v oblasti klinického přístupu. | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | |
| Výuka probíhá formou krátkých výkladů a demonstrací doplněných nácviky a následnými skupinovými diskusemi nad modelovými diagnostickými zprávami. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2012.  SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D. a M. VÁGNEROVÁ. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál, 2021.  ČÁP, J. a J. MAREŠ. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001.  GROTH-MARNAT, G. a A. J. WRIGHT. *Handbook of Psychological Assessment*. New York: Wiley, 2016.  LEZAK, M. D., HOWIESON, D. B., BIGLER, E. D., TRANEL, D., LEZAK, M. D., HOWIESON, D. B., BIGLER, E. D. a D. TRANEL. *Neuropsychological Assessment*. Oxford, New York: Oxford University Press, 2012.    **Doporučená literatura:**  WESTEN, D. a J. SHEDLER. Revising and Assessing Axis II, Part I: Developing a Clinically and Empirically Valid Assessment Method. *American Journal of Psychiatry*, 1999, 156(2), 258.  HUNSLEY, J. a E. J. MASH, eds. *A Guide to Assessments That Work*. Oxford: Oxford University Press, 2018.  BARLOW, D. H., ed. *Clinical Handbook of Psychological Disorders, Fifth Edition: A Step-by-Step Treatment Manual*. New York: The Guilford Press, 2014.  FIRST, M. B., WILLIAMS, J. B. W., KARG, R. S. a R. L. SPITZER. *Structured Clinical Interview for DSM5 – Research Version*. Arlington, VA: American Psychiatric Association, 2015.  APA. *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. Washington, 2026.  SHEDLER, J. The efficacy of psychodynamic psychotherapy. *American Psychologist*, 2010, 65(2), 98. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Neurovývojová diagnostika | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, typ A, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Leona Jochmannová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení seminářů (50%) | | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Leona Jochmannová, Ph.D. - garant, vedení seminářů (50%)  Mgr. et. Mgr. Renata Vohradská– vedení seminářů (50 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět seznamuje studující s diagnostickým procesem zaměřeným na zjišťování a hodnocení neurovývojových poruch, které se objevují během raného vývoje a mohou ovlivnit celkový vývoj dítěte. Studující se seznamují s diagnostickými nástroji a postupy zaměřenými na jednotlivé skupiny neurovývojových poruch.  Hlavní témata - osnova:  1. Klasifikace neurovývojových poruch  2. Etiologie neurovývojových poruch  3. – 4. Poruchy intelektu  5. - 6. Poruchy autistického spektra  7. - 8. Poruchy komunikace a řeči  9. - 10. Poruchy pozornosti a aktivity  11. Specifické poruchy učení  12. Neurovývojová porucha motoriky  13. Diferenciální diagnostika neurovývojových poruch  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studující má přehled o jednotlivých skupinách neurovývojových poruch, jejich etiologii a symptomech. * Dovednosti: Studující dokáže aplikovat diagnostické nástroje a postupy zaměřenými na jednotlivé skupiny neurovývojových poruch. * Způsobilosti: Studující se stává způsobilým k realizaci neurovývojové diagnostiky. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| V rámci seminářů bude využívána zejména kazuistická forma výuky a praktická realizace diagnostiky neurovývojových poruch. Studující se seznámí s diagnostickými nástroji a prakticky si je vyzkouší uplatnit při zpracování kazuistiky. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  PROCHÁZKA, R. a OREL, M. *Vývojová neuropsychologie*. Psyché. Praha: Grada, 2021.  SVOBODA, M; KREJČÍŘOVÁ, D. a VÁGNEROVÁ, M. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Vydání čtvrté. Praha: Portál, 2021.  ŠNÝDROVÁ, I. *Psychodiagnostika.* Psyché. Praha: Grada, 2008.  **Doporučená literatura:**  BIERMAN, J. C. *Neuro-developmental treatment: a guide to NDT clinical practic*e. Stuttgart, [Germany]: Thieme, 2016.  GOETZ, M.a UHLÍKOVÁ, P. *ADHD - porucha pozornosti s hyperaktivitou: příručka pro starostlivé rodiče a zodpovědné učitele.* Ilustroval I. FAŠIANOKOVÁ RAKOUŠOVÁ. Praha: Galén, 2013.  KULIŠŤÁK, P. *Klinická neuropsychologie v praxi*. Karolinum, 2024.  PREISS, M. a KUČEROVÁ, H.. *Neuropsychologie v psychiatrii.* Grada, 2006.  PUGNEROVÁ, M. a KVINTOVÁ, J. *Přehled poruch psychického vývoje: psychická deprivace, neurotické obtíže v dětském věku, poruchy chování a syndrom hyperaktivity, psychologie jedinců s různými typy postižení*. Psyché. Praha: Grada, 2016.  SVOBODA, M.; HUMPOLÍČEK, P. a ŠNOREK, V.. *Psychodiagnostika dospělých.* Vydání druhé, opravené. Praha: Portál, 2022.  THOROVÁ, K. *Poruchy autistického spektra.* Rozšířené a přepracované vydání. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0768-9.  VALENTA, M; MICHALÍK, J. a LEČBYCH, M.. *Mentální postižení.* 2., přepracované a aktualizované vydání. Psyché. Praha: Grada, 2018.  ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. Vydání dvanácté. Praha: Portál, 2015. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Systematické analýzy a metaanalýzy | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, typ A, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 13p + 13s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná  Požadavky k získání zápočtu: odevzdání seminární práce vypracované na zadané téma. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Ing. Petr Soukup, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek | | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Ing. Petr Soukup, Ph.D. - vedení přednášek (100 %)  Mgr. Ondřej Buchta - vedení seminářů (100 %) - student v doktorském SP | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět rozvíjí kompetence studentů pro provádění systematických přehledů a metaanalýz, včetně kritického hodnocení vědeckých zdrojů.    Hlavní témata - osnova:   1. Úvod do systematických přehledů a metaanalýz 2. Formulace výzkumné otázky 3. Strategie vyhledávání literatury 4. Kritéria zahrnutí a vyloučení studií 5. Hodnocení kvality studií 6. - 8. Extrakce a syntéza dat 7. - 10. Základy statistiky pro metaanalýzy 8. Heterogenita a její hodnocení 9. Interpretace výsledků metaanalýzy 10. Publikační zkreslení a další biasy     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studující rozumí základním pojmům v oblasti systematických přehledů a metaanalýz a chápe jejich vzájemné vztahy. Zná metodologické kroky potřebné k jejich realizaci a rozumí principům interpretace jejich výsledků. * Dovednosti: Studující dokáže aplikovat jednotlivé kroky při tvorbě metaanalýzy, využívat vhodné online nástroje pro vyhledávání, třídění a zpracování dat, argumentovat pro svá metodologická rozhodnutí a vizualizovat výsledky pomocí IT nástrojů. * Způsobilosti: Studující je schopen kriticky posoudit kvalitu vyhledaných zdrojů, interpretovat hlavní zjištění a reflektovat jejich přínosy i limity s ohledem na kontext výzkumu či praxe. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Seminář má charakter interaktivního workshopu. Pracuje s demonstracemi (práce s databázemi), využívá videoukázky (videotutoriály) či procvičování na volně dostupných cvičných datech. Součástí výuky budou také diskuse a práce se zpětnou vazbou. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum*: základní teorie, metody a aplikace. Praha: Portál, 2023. ISBN 978-80-262-1968-2.  HENDL, Jan. *Přehled statistických metod: analýza a metaanalýza dat*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0981-2.  PAGE, M. J., a kol. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 2021, 372, n71.  GUREVITCH, J., KORICHEVA, J., NAKAGAWA, S. a G. STEWART. Meta-analysis and the science of research synthesis. *Nature*, 2018, 555(7695), 175.    **Doporučená literatura:**  GOUGH, D., THOMAS, J. a S. OLIVER. Clarifying differences between reviews within evidence ecosystems. *Systematic Reviews*, 2019, 8(1), 170.  HEW, K. F., BAI, S., DAWSON, P. a C. K. LO. Meta-analyses of flipped classroom studies: A review of methodology. *Educational Research Review*, 2021, 33, 100393.  BETTHÄUSER, B. A., BACH-MORTENSEN, A. M. a P. ENGZELL. A systematic review and meta-analysis of the evidence on learning during the COVID-19 pandemic. *Nature Human Behaviour*, 2023, 7(3), 375.  VAN AGTEREN, J., a kol. A systematic review and meta-analysis of psychological interventions to improve mental wellbeing. *Nature Human Behaviour*, 2021, 5(5), 631. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Význam a interpretace: jazyk, metafory a vizuální prvky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný, typ A, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 13p + 13s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | Zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | Kurz je ukončen zkouškou, která probíhá formou ústního pohovoru k odevzdanému návrhu výzkumu a ukázce analýzy rámování. | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | | Mgr. Milan Hrubeš, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | | vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | |
| **Vyučující** | | Mgr. Milan Hrubeš, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| Cílem kurzu je seznámit studující s teorií rámování a zároveň jim umožnit osvojit si různé způsoby, které se k analýze rámování využívají. Studující se nejprve seznámí s teoretickými základy rámování, následně porozumí různým konceptům rámování napříč různými disciplínami a v závěru si vyzkouší různé metody, které se k analýze rámování využívají (např. analýza metafor). Studující se tak zaměří na využití jazyka a jeho využití k tvorbě různých významu, přičemž pozornost budě věnována i různým vizuálním prvkům a způsobu jejich analýzy. Absolventi a absolventky kurzu by měli být schopni vysvětlit, co je teorie rámování, připravit projekt, který analyzuje rámování/rámce a provést samotnou analýzu, a to za využití různých metod, které se k analýze rámování využívají.    Hlavní témata – osnova:   1. Interpretace: Epistemologické a ontologické základy 2. Význam a jeho varianty 3. Rámování: Pluralita definic a konceptualizací I. 4. Rámování: Pluralita definic a konceptualizací II. 5. Rámování: statické vs. dynamické pojetí 6. Kritika teorie rámování 7. Metody analýzy rámování I. Kognitivní schémata 8. Metody analýzy rámování II. Analýza metafor 9. Metody analýzy rámování III.: Vizuální metafory 10. Metody analýzy rámování IV.: Narativní analýza 11. - 13. Prezentace projektů seminárních prací     Očekáváné výsledky učení:   * Znalosti: Student získá přehled o základních teoriích rámování a jejich aplikacích v různých společenských kontextech. Získá orientaci v kognitivních a sociálně-psychologických aspektech rámování, včetně vztahu mezi jazykem, významem a interpretací. * Dovednosti: Student bude umět identifikovat různé rámce v textových a vizuálních sděleních, využívat základní metody analýzy rámování (např. analýzu metafor, narativní přístupy) a interpretovat jejich psychologický a komunikační dopad. * Student bude schopen samostatně navrhnout a realizovat projekt zaměřený na analýzu rámování v oblasti lidského myšlení a komunikace. Dokáže uplatnit teoretické poznatky při interpretaci významů a jazykových či vizuálních prvků v různých kontextech relevantních pro psychologii a společenské vědy. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Výuka je realizována formou přednášek, řízené diskuse, analýzy odborných textů a zpracování samostatného projektu. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  FORCEVILLE, C. a N. VAN DE LAAR. Metaphors portraying right-wing politician Geert Wilders in Dutch political cartoons. In: *Populist Discourse: Critical Approaches to Contemporary*, 2019.  CHARTERIS-BLACK, J. *Analysing Political Speeches: Rhetoric, Discourse and Metaphor*. London: Red Globe Press, 2018.  SNOW, D. A., VLIEGENTHART, R. a P. KETELAARS. The Framing Perspective on Social Movements. In: *The Wiley Blackwell Companion to Social Movements*, 2018. John Wiley & Sons, s. 392.  VAN DIJK, T. A. Analyzing frame analysis: A critical review of framing studies in social movement research. *Discourse Studies*, 2023, 25(2), 153.  VAN HULST, M., METZE, T., DEWULF, A., DE VRIES, J., VAN BOMMEL, S. a M. VAN OSTAIJEN. Discourse, framing and narrative: three ways of doing critical, interpretive policy analysis. *Critical Policy Studies*, 2025, 19(1), 74.  WAGENAAR, H. *Meaning in Action: Interpretation and Dialogue in Policy Analysis*. New York: Routledge, 2014.    **Doporučená literatura:**  ENTMAN, R. M. Framing: Toward Clarification of a Fractured Paradigm. *Journal of Communication*, 1993, 43(4), 51.  FAY, B. *Současná filosofie sociálních věd: multikulturní přístup*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2002.  GOFFMAN, E. *Frame Analysis.* Boston: Northeastern University Press, 1986.  JOHNSTON, H. Verification and proof in frame and discourse analysis. In: *Methods of Social Movement Research*. Minneapolis: University of Minnesota Press, 2002, 62.  SCHON, D. A. *Frame Reflection: Toward the Resolution of Intractrable Policy Controversies*. New York: Basic Books, 1994.  VAN HULST, M. a D. YANOW. From Policy “Frames” to “Framing”: Theorizing a More Dynamic, Political Approach. *The American Review of Public Administration*, 2016, 46(1), 92.  JOHNSTON, H. A Methodology for Frame Analysis: From Discourse to Cognitive Schemata. In: *Social Movements and Culture*. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1995, s. 217. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Projektivní metody v psychodiagnnostice | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný – skupina A, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu:  Účast a aktivní zapojení (diskuse, cvičení)  Krátké písemné úkoly (např. analýza vybraného testu, reflexe etické problematiky) – administrace a scoring na vzorových datech nebo simulace)  Písemná závěrečná zpráva: komplexní diagnostická zpráva či projekt navrženého diagnostického postupu s projektivní metodou. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování písemné zprávy a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. (odborník z praxe) | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. - vedení seminářů (50 %)  Mgr. Ing. Ladislav Martinek - vedení seminářů (50 %) - odborník z praxe | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Kurz se zaměřuje na teorii a praxi projektivních metod využívaných v psychologické diagnostice. Studenti se seznámí s historií projektivních testů, teoretickými východisky, administrací, scoringem a interpretací vybraných projektivních nástrojů (např. Rorschach, TAT, DT, kreslící testy, apod.). Důraz je kladen na kritickou reflexi, etické aspekty a validitu použití.    Hlavní témata – osnova:   1. Úvod a historie projektivních metod. Teoretická východiska a kritika (psychoanalytický vs. psychodynamický vs. jiné přístupy; kritické pohledy: psychometrická validita, objektivita, reliabilita; současné argumenty pro a proti). 2. Rorschachův test 3. Tematický appercepční test (TAT) 4. Kreslící testy a další techniky 5. Word association a volné asociace 6. Projektivní metody v klinickém kontextu 7. Psychometrické aspekty testů a validita 8. Etika a kulturní aspekty využívání projektivních metod 9. Interpretace a tvorba diagnostické zprávy 10. Alternativní a moderní projektivní přístupy (počítačové adaptace, multimodální přístup). 11. Kritická reflexe a metaanalýzy 12. -13. Praktické cvičení / simulace     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Porozumění teoretickým základům projektivních přístupů (psychoanalytické, psychodynamické a moderní koncepce). * Dovednosti: Analyzovat a interpretovat výsledky projektivních technik s ohledem na psychometrické a etické aspekty. Kriticky zhodnotit omezení a současné diskuse o relevanci projektivních metod v moderní diagnostice. * Způsobilosti: Rozvinout dovednosti přípravy zprávy a komunikace výsledků s klientem či kolegy. Schopnost dodržovat etické a metodické standardy. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Semináře - simulace administrace projektivních testů, diskuse, práce s případovými studiemi. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  SVOBODA, M. Projektivní Výnamy Rorschachových Tabulí. *Ceskoslovenska Psychologie*, 2011, 55(2), 188.  MOLINARI, A. a M. SEITL. Projektivní metody v ověřování způsobilosti uchazečů o služební poměr v bezpečnostních sborech České republiky: Rozsah a účel použití. In: *Mezinárodní konference psychologie práce a organizace*. 2017. p. 440-452.  NIEDERLOVÁ, M. aj. ŠÍPEK. Psychodiagnostika jako psychologická aplikace. *PSYCHOLOGIE PRO PRAXI*, 2021, 54(2), 25.  EXNER, J. E. *The Rorschach: A comprehensive systém*. Hoboken: Wiley, 2003.    **Doporučená literatura:**  WEINER, I. B. a GREENE, R. L. *Handbook of personality assessment*. Hoboken: John Wiley, 2008.  NAJBRTOVÁ, K., LONEKOVÁ, K., ČÁP, D. a J. ŠÍPEK, J., eds. *Projektivní metody v psychologické diagnostice*. Praha: Portál, 2017. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pokročilá psychometrie | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný – typ A, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Podmínky pro udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, plnění průběžných úkolů a závěrečného projektu. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování projektu a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Ing. Petr Soukup, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Ing. Petr Soukup, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s teoretickými východisky a praktickým využitím nástrojů psychometrie a edukometrie. Důraz je kladen na porozumění logice měření v psychologii a pedagogice, práci s testovacími nástroji a vyhodnocování dat pomocí moderních statistických metod. Předmět propojuje klasickou testovou teorii (CTT) s pokročilejšími modely, jako je IRT a SEM, a vede studenty k samostatné analýze testovacích nástrojů i interpretaci výsledků výzkumného šetření.  Hlavní témata – osnova:   1. Základní logika testování, typy položek. Slavné psychologické a pedagogické testy. Příklad měření depresivity a testy ze šetření PISA. 2. Statistické nástroje v psychometrice a edukometrice - popisná statistika, korelace, vizualizace. 3. Klasická testovací teorie (CTT) a její nedostatky. Problém při klasickém odhadu reliability. 4. Úvod do IRT - Raschův model. Odlišná obtížnost položek jako předpoklad modelu. Grafická a rovnicová prezentace. Odhad modelu. 5. IRT -2, 3 a 4-parametrický model. Významy jednotlivých parametrů. Příklady užité modelů. 6. IRT II - srovnání modelů a jejich vyhodnocení. Využití R a ShinyItem analysis pro výpočty a přípravu výzkumné zprávy. 7. Srovnání fungování položek napříč skupinami (diff analýza). 8. Úvod do strukturního modelování (SEM). Vyhodnocení modelu. Příklad korelace a regrese jako SEM modelu. 9. Konfirmační faktorová analýza I – model měření jako základní model v psychometrice/edukometrice. Vyhodnocení modelu. 10. Konfirmační faktorová analýza II – pokročilejší postupy, modifikace měřícího nástroje. Srovnatelnost měření napříč skupinami (measurement invariance). 11. MTMM jako specifický SEM model. 12. - 13. Zadání projektu (přípravy článku).   Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Porozumění logice testování v psychologii/pedagogice. Zvládnutí logiky pokročilých postupů typu IRT a CFA. * Dovednosti: Schopnost využít počítačové programy pro vyhodnocení testu. Schopnost porozumět výsledkům nabízeným těmito programy. * Způsobilost: Schopnost samostatného provedení psychometrické/edukometrické analýzy, přípravy testovacího nástroje. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| V rámci seminářů budou studenti pravidelně diskutovat a prakticky procvičovat reálné psychometrické a edukometrické analýzy s využitím statistického softwaru (JASP, jamovi, R, ShinyItem Analysis). Během semestru bude zadáno pět průběžných úkolů, jejichž cílem je upevnit osvojené dovednosti. Semestrální práce bude zakončena vypracováním projektu, který bude sloužit jako základ pro přípravu konceptu odborného článku. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  FURR, R. M. *Psychometrics: An Introduction*. Los Angeles: SAGE Publications, 2022.  MCDONALD, R. P. *Test Theory: A Unified Treatment*. New York: Psychology Press, 2013.  SOUKUP, P. *Pokročilá analýza dat v SPSS a AMOS*. Brno: Masarykova univerzita, 2022.  **Doporučená literatura:**  ANÝŽOVÁ, P. Srovnatelnost Schwartzovy hodnotové škály v mezinárodních datech. *Sociologický časopis / Czech Sociological Review*, 2014, 50(4), 547.  RAUDENSKÁ, P. a R. HANZLOVÁ. Nový přístup v testování ekvivalence na příkladu měření subjektivního blahobytu. *Sociální studia / Social Studies*, 2021, 18(1), 53.  URBÁNEK, T. a M. ŠIMEČEK. Teorie odpovědi na položku. *Československá psychologie*, 2001, 45(5), 428. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metody pracovní diagnostiky | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný – typ A, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 124 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Prof. PhDr. Marek Franěk, CSc., Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení seminářů | | | | | | | |
| **Vyučující** | Prof. PhDr. Marek Franěk, CSc., Ph.D., - vedení seminářů (50 %)  PaedDr. Miluše Těthalová – vedení seminářů (50 %) - odborník z praxe | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studující s metodami využívanými v pracovní diagnostice. Studující získají znalosti týkající se specifického využití testových metod, osobnostních dotazníků, projektivních metod, rozhovoru a pozorování v oblasti psychologie práce a pracovní diagnostiky.    Hlavní témata – osnova:  1. Cíl a účel pracovní diagnostiky.  2. Psychodiagnostické testy a jejich třídění.  3. Inteligenční testy v pracovní diagnostice.  4. - 5. Diagnostika specifických schopností.  6. - 7. Dotazníkové metody zaměřené na diagnostiku osobnostních vlastností a typů.  8. Projektivní metody v pracovní diagnostice.  9. Rozhovor výběrový a hodnotící.  10. - 11. Pozorování v typových situacích, průběžné a systematické pozorování.  12. Stanovení závěru, zpracování výsledků diagnostiky.  13. Etické zásady pracovní diagnostiky.    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: studující získají široký přehled a orientují se v jednotlivých metodách pracovní diagnostiky. * Dovednosti: studující si osvojí schopnosti výběru a realizace diagnostických metod v závislosti na cíli diagnostiky, na konkrétní pracovní pozici a na druhu informací, které jsou požadovány. * Způsobilosti: studující získají odbornou způsobilost samostatně realizovat metody v praxi pracovní diagnostiky, účelně volit použité metody a zpracovat výsledky pracovní diagnostiky s ohledem na stanovené požadavky a cíle diagnostiky. Studující jsou kompetentní realizovat pracovní diagnostiku v souladu s odbornými i etickými zásadami. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Během výuky budou využívány metody směřující k praktickému nácviku využití diagnostických nástrojů, jejich výběru a stanovení závěrů na základě výsledků diagnostických metod. Metoda cvičení, interaktivní metody, diskuze, nácvik rozhovoru. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  EVANGELU, J. E. *Diagnostické metody v personalistice.* Praha: Grada, 2008.  EVANGELU, J. E., & NEUBAUER, J. *Testy pro personální práci. Jak je správně vytvářet a používat.* Praha: Grada, 2014.  KOUBEK, L. *Praktická psychologie pro manažery a personalisty*. Brno: MotivPress, 2014.    **Doporučená literatura:**  EDENBOROUGH, R. *Assessment methods in recruitment, selection & performance*. London:  Kogan Page, 2005.  EVERS, A., ANDERSON, N., & VOSKUIJL, O. *Handbook of Personnel Selection*. Malden:  Blackwell Publishing, 2005.  HODGSON, S. *Psychologické a jiné výběrové testy. Jak se připravit a úspěšně zvládnout různé typy testů*. Praha: Grada, 2007.  SEITL, M., & ŠUCHA, M. *Manuál doporučených psychodiagnostických metod pro vyšetřování a posuzování psychické způsobilosti pro řízení motorových vozidel*. Brno: Psychodiagnostika, 2010.  SCHMITT, N. (Ed.). *The Oxford Handbook of Personnel Assessment and Selection*. Oxford: Oxford Press, 2012.  WAGNEROVÁ, I. *Psychologie práce a organizace.* Nové poznatky. Praha: Grada, 2011. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Zpracování psychologického posudku | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný – typ A, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 26s | | **hod.** | 26/sem | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | | Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma. | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. (odborník z praxe) | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | | vedení seminářů | | | | | | |
| **Vyučující** | | Mgr. Radka Skorunková, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| Předmět seznamuje studující s postupem a zásadami zpracování psychologického posudku jako písemného dokumentu, který shrnuje psychický stav klienta v kontextu zadání a účelu psychologického vyšetření. Součástí předmětu jsou etické aspekty odborné psychodiagnostické činnosti, zacházení s osobními, citlivými údaji klienta a tvorby písemného psychologického posudku.  Hlavní témata - osnova:  1. - 3. Účel a kontext zpracování psychologického posudku.  4. - 6. Průběh zpracování psychologického posudku.  7. - 9. Struktura psychologického posudku.  10. - 12. Zacházení s osobními a citlivými údaji klienta.  13. Etické aspekty zpracování výsledků psychologického vyšetření.  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studující chápe cíle a kontext psychologické diagnostiky, má osvojené vhodné metody a rozumí jejich aplikaci ve vazbě na celý psychodiagnostický proces. * Dovednosti: Studující dokáže aplikovat metody psychologické diagnostiky s ohledem na účel zpracování psychologického posudku a kompetentně stanovit na základě výsledků psychologického vyšetření závěr a doporučení. Při zpracování psychologického posudku dodržuje etické aspekty odborné psychodiagnostické činnosti a zacházení s citlivými údaji klienta. * Způsobilosti: Studující se stává způsobilým k odbornému zpracování psychologického posudku z hlediska psychodiagnostického i etického. Je kompetentní zpracovat psychologický posudek v souladu s etickými principy, aby nedošlo k poškození klienta. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| V rámci seminářů bude využívána zejména kazuistická forma výuky a praktická realizace vypracování psychologického posudku. Semináře a seminární aktivity podporují studující ke kompetenci uplatňovat psychodiagnostické metody a na základě jejich výsledků formulovat písemný dokument v souladu se zásadami odbornými i etickými. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  SVOBODA, Mojmír; HUMPOLÍČEK, Pavel a ŠNOREK, Václav. *Psychodiagnostika dospělých.* Vydání druhé, opravené. Praha: Portál, 2022.  SVOBODA, Mojmír; KREJČÍŘOVÁ, Dana a VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Vydání čtvrté. Praha: Portál, 2021.  **Doporučená literatura:**  KOLAŘÍK, Marek; LEČBYCH, Martin; PROCHÁZKA, Roman a ŠMAHAJ, Jan. *Teorie a praxe poradenské psychologie.* Grada, 2014.  ŠNÝDROVÁ, Ivana. *Psychodiagnostika*. Psyché. Praha: Grada, 2008.  WEISS, Petr. Etické otázky v psychologii. Praha: Portál, 2011.  Model Code of Ethics, EFPA Board of Ethics 2015 dostupné: https://www.efpa.eu/sites/default/files/2025-04/model-code-of-ethics.pdf  Českomoravská psychologická společnost. Etický kodex ČMPS: http:\\cmps.ecn.cz | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Doplňující orientační stáž 1 | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, typ A, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 256 hodin | | | **hod.** | 256/sem. | **kreditů** | 9 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | bez výuky | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | |
| Tato praxe je určena pro studenty, kteří v rámci svého bakalářského studia oboru Psychologie neabsolvovali praxi v rozmezí 12 týdnů. Praxi si zajišťuje student sám v jednom nebo více z vybraných školských, výchovně-vzdělávacích, zdravotnických zařízení, neziskových organizací či organizací zabývajících se organizací práce. Praxe může mít dobrovolnický ráz, ale musí probíhat pod vedením odborníka z praxe – psychologa a po ní následovat reflexe a supervize.    Požadavky k udělení zápočtu:  Absolvování 6 týdnů v období září – prosinec ve studentem vybraném zařízení výše uvedeného typu.  Kladné hodnocení stáže koordinátorem praxe.  Aktivní účast na skupinových supervizních setkáních k praxím.  Předložení reflektivního deníku z praxe.    Celková studijní zátěž studenta: 270 hodin, z toho 240 hodin řízené přípravy na pracovištích, 16 hodin supervizí a 14 hodin samostudia.  V rámci každého týdne na pracovišti bude student pozorovat, hodnotit a vést rozhovory, na konci každého týdne poskytovat a přijímat zpětnou vazbu od kolegů a koordinátora praxe. Supervize proběhnou pod vedením garantky předmětu ve škole. V rámci samostudia se student seznámí s dostupnými informacemi o konkrétním zařízení, vypracuje si přípravu na praxi a po absolvování praxe písemnou reflexi. Student si během praxe povede reflektivní deník, kterým bude dokladovat své výstupy z proběhlé praxe. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení reflektivních supervizí (100 %) | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je zprostředkovat studentům prvotní orientaci v oblasti práce psychologa a přispět k integrování získaných teoretických a praktických poznatků. Stáž dále přispívá k možnosti procvičení získaných dovedností pod odbornou supervizí a umožnit tak počátky profesního fungování v kontaktu s kolegy z oboru. Její součástí je: observace odborníků v rámci profesních situací, používání získaných znalostí a dovedností pod supervizí odborníka (vyhodnocení situace, rozhovor, poskytování zpětné vazby), spolupráci s odborníkem ve stanovené roli (asistence při vedení skupinové diskuse) a analýzu a diskusi případů na pracovišti.    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: student získá povědomí o organizaci práce psychologa v rámci různých zařízení. * Dovednosti: student rozvine dovednost pozorovat, hodnotit, vést rozhovor/diskusi, komunikovat s kolegy a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu od kolegů, koordinátorů praxí i garantky předmětu, rozvine také schopnost sebereflexe * Způsobilosti: student je způsobilým pro reflektování, hodnocení a sdílení získaných zkušeností a pro pokračování získávání dalších znalostí a dovedností z oblasti působnosti psychologie ve vybraných zařízeních. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Před zahájením stáže bude student využívat metodu samostudia (vyhledávání informací o zařízení) a sebereflexe (uvědomování si osobních cílů a zájmu o oblast, dosavadních zkušeností, znalostí a přesvědčení). V rámci samotné praxe bude využíváno výkladu, demonstrace, rozhovoru, diskuse, kladení otázek, přijímání a poskytování zpětné vazby. Po absolvování praxí proběhne znovu sebereflexe a následná skupinová reflexe a sdílení v rámci supervize. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  KOLAŘÍK, M., LEČBYCH, M., PROCHÁZKA, R. a J. ŠMAHAJ. *Teorie a praxe poradenské psychologie*. Praha: Grada, 2014.  BAŠTECKÁ, B. *Klinická psychologie v praxi*. Praha: Portál, 2003.    **Doporučená literatura:**  JUNGERS, C. M. a J. SCOTT. *Practicum and Internship: Textbook and Resource Guide for Counseling and Psychotherapy*. New York: Routledge, 2020.  BAIRD, B. N. a D. MOLLEN. *The Internship, Practicum, and Field Placement Handbook: A Guide for the Helping Professions*. New York: Routledge, 2019. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Doplňující orientační stáž 2 | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, typ A, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 256 hodin | | | **hod.** | 256/sem. | **kreditů** | 9 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | bez výuky | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** |  | | | | | | | |
| Tato praxe je určena pro studenty, kteří v rámci svého bakalářského studia oboru Psychologie neabsolvovali praxi v rozmezí 12 týdnů. Praxi si zajišťuje student sám v jednom z vybraných školských, výchovně-vzdělávacích, zdravotnických zařízeních, neziskových organizacích či organizacích zabývajících se organizací práce. Praxe může mít dobrovolnický ráz, ale musí probíhat pod vedením odborníka z praxe – psychologa.    Požadavky k udělení zápočtu:  Absolvování 6 týdnů v období leden - červen ve studentem vybraném zařízení výše uvedeného typu.  Kladné hodnocení stáže koordinátorem praxe.  Aktivní účast na skupinových supervizních setkáních k praxím.  Předložení reflektivního deníku z praxe.    Celková studijní zátěž studenta: 270 hodin, z toho 240 hodin řízené přípravy na pracovištích, 16 hodin supervizí a 14 hodin samostudia.  V rámci každého týdne na pracovišti bude student pozorovat, hodnotit a vést rozhovory, na konci každého týdne poskytovat a přijímat zpětnou vazbu od kolegů a koordinátora praxe. Supervize proběhnou pod vedením garantky předmětu ve škole. V rámci samostudia se student seznámí s dostupnými informacemi o konkrétním zařízení, vypracuje si přípravu na praxi a po absolvování praxe písemnou reflexi. Student si během praxe povede reflektivní deník, kterým bude dokladovat své výstupy z proběhlé praxe. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení reflektivních supervizí | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. - vedení reflektivních supervizí (100 %) | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je zprostředkovat studentům prvotní orientaci v oblasti práce psychologa a přispět k integrování získaných teoretických a praktických poznatků. Stáž dále přispívá k možnosti procvičení získaných dovedností pod odbornou supervizí a umožnit tak počátky profesního fungování v kontaktu s kolegy z oboru. Její součástí je: observace odborníků v rámci profesních situací, používání získaných znalostí a dovedností pod supervizí odborníka (vyhodnocení situace, rozhovor, poskytování zpětné vazby), spolupráci s odborníkem ve stanovené roli (asistence při vedení skupinové diskuse) a analýzu a diskusi případů na pracovišti.    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: student získá povědomí o organizaci práce psychologa v rámci různých zařízení. * Dovednosti: student rozvine dovednost pozorovat, hodnotit, vést rozhovor/diskusi, komunikovat s kolegy a poskytovat a přijímat zpětnou vazbu od kolegů, koordinátorů praxí i garantky předmětu, rozvine také schopnost sebereflexe * Způsobilosti: student je způsobilým pro reflektování, hodnocení a sdílení získaných zkušeností a pro pokračování získávání dalších znalostí a dovedností z oblasti působnosti psychologie ve vybraných zařízeních. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Před zahájením stáže bude student využívat metodu samostudia (vyhledávání informací o zařízení) a sebereflexe (uvědomování si osobních cílů a zájmu o oblast, dosavadních zkušeností, znalostí a přesvědčení). V rámci samotné praxe bude využíváno výkladu, demonstrace, rozhovoru, diskuse, kladení otázek, přijímání a poskytování zpětné vazby. Po absolvování praxí proběhne znovu sebereflexe a následná skupinová reflexe a sdílení v rámci supervize. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  KOLAŘÍK, M., LEČBYCH, M., PROCHÁZKA, R. a J. ŠMAHAJ. *Teorie a praxe poradenské psychologie*. Praha: Grada, 2014.  BAŠTECKÁ, B. *Klinická psychologie v praxi*. Praha: Portál, 2003.    **Doporučená literatura:**  JUNGERS, C. M. a J. SCOTT. *Practicum and Internship: Textbook and Resource Guide for Counseling and Psychotherapy*. New York: Routledge, 2020.  BAIRD, B. N. a D. MOLLEN. *The Internship, Practicum, and Field Placement Handbook: A Guide for the Helping Professions*. New York: Routledge, 2019. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Terapeutická práce se skupinovou dynamikou | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, typ B1 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu - účast a aktivní zapojení v seminářích, závěrečná písemná zpráva/plán a reflexe pozorování | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování zprávy a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Sylvie Tichotová, Ph.D. - vedení seminářů (100 %) - odborník z praxe | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět se zaměřuje na teoretické i praktické aspekty terapeutické práce se skupinami, zejména na pochopení a využití skupinové dynamiky k terapeutickým cílům. Studenti se seznámí s principy formování, fungování a vývoje terapeutických skupin, naučí se facilitovat procesy uvnitř skupiny a reflektovat roli facilitátora. Cílem kurzu je porozumět základním konceptům skupinové dynamiky, jako jsou fáze vývoje skupiny, role, normy, mocenské vztahy a komunikace, a osvojit si dovednosti facilitace, včetně vedení skupiny, terapeutických intervencí a podpory bezpečného prostředí. Součástí je také nácvik práce s konflikty a krizovými situacemi ve skupině, rozvoj schopnosti reflexe vlastní role a etického přístupu, a získání zkušenosti s návrhem a vedením jednoduché terapeutické skupiny v rámci praktických cvičení.    Hlavní témata – osnova:   1. Úvod do skupinové terapie a dynamiky. Role facilitátora, role účastníků. 2. Fáze vývoje skupiny a jejich modely. 3. Role a pozice ve skupině 4. Komunikace a interakce ve skupině 5. Bezpečné prostředí a etika ve skupinové práci 6. Facilitace a intervence I: Podpora cohesion (sounáležitosti) 7. Facilitace a intervence II: Práce s konflikty a odporem 8. Skupinová dynamika v různých kontextech 9. Práce s emocemi a projevy vnitřních procesů 10. Krize ve skupině a zvládání traumatických témat 11. Vedoucí skupiny jako autorita a facilitátor 12. Evaluace a měření účinnosti skupinové terapie 13. Simulace vedení terapeutické skupiny, její evaluace a supervize     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studující porozumí teoretickým konceptům skupinové dynamiky. Studující rozlišuje různé teoretické přístupy ke skupinové dynamice (např. Tuckmanův model, psychodynamické pojetí, systemický přístup, gestalt skupinová terapie apod.). Studující budou znát principy formování a vývoje terapeutických skupin a možnosti jejich facilitace v roli vedoucího nebo terapeuta * Dovednosti: Studující dokáží navrhnout strukturu terapeutické skupiny s ohledem na cíle, velikost, časové údaje a typ klientely. Studující dokáží vést skupinu, facilitovat ji a realizovat základní intervence – stimulovat sdílení, podporovat empatii a nastavovat hranice. Studující dokáží rozpoznat a adresovat konflikt, odolnost či regres skupiny či jednotlivců * Způsobilosti: Schopnost realizovat roli facilitátora, reflektovat její limity a respektovat profesní a etické aspekty. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka zahrnuje nácvik modelových situací formou role-play, které jsou zaznamenávány pro následnou analýzu a reflexi. Studenti si v průběhu vedou reflektivní deník facilitátora, jenž slouží k mapování vlastního profesního rozvoje. Důležitou součástí jsou také skupinové diskuse zaměřené na etická dilemata a krizové scénáře. Do výuky bude zapojen externí lektor nebo supervizor, který poskytuje odbornou zpětnou vazbu. Studenti jsou rovněž vedeni ke sdílení zkušeností z vlastní praxe (volunteering ve skupinách). | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  KRATOCHVÍL, S. *Skupinová psychoterapie.* *Praha: Galén*, 1995.  YALOM, I. D. a M. LESZCZ. *The Theory and Practice of Group Psychotherapy*. New York: Basic Books, 2005.  COREY, G. *Theory and Practice of Group Counseling*. Boston: Cengage Learning, 2021.  TUCKMAN, B. W. a M. A. C. JENSEN. *Stages of small-group development revisited.* 1977.  KOŽNAR, J. Skupinová dynamika, skupinová psychoterapie a reedukace. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1985.  HERMOCHOVÁ, S. *Skupinová dynamika ve školní třídě.* Aisis, 2005.  HEWSTONE, M., a kol. *Sociální psychologie*. 2006.    **Doporučená literatura:**  YALOM, Irvin D.; LESZCZ, Molyn. *Teorie a praxe skupinové psychoterapie*. PORTÁL sro, 2021.  SVOBODA, M. KOMUNITNÍ A SKUPINOVÁ PSYCHOTERAPIE V CESKÉ PERSPEKTIVE. *Ceskoslovenska Psychologie*, 2012, 56(2). 198.  Dubovská, E., a V. CHRZ. PŘÍBĚHY ZMĚNY VE SKUPINOVÉ PSYCHOTERAPII: NARATIVNÍ CHARAKTERISTIKY ÚSPĚŠNÉ ZMĚNY. *E-psychologie*, 2020, *14*(2). | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metody řízení lidských zdrojů (management a leadership) | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, typ B1 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | PaedDr. Miluše Těthalová – vedení seminářů (100 %) - odborník z praxe | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studující s metodami řízení lidských zdrojů zaměřenými zejména na získávání, rozvoj, motivaci a efektivní využití zaměstnanců v organizaci. Předmět se zabývá metodami managementu, které se týkají plánování, řízení a kontroly, a metodami leadershipu zaměřenými na motivaci a podporu lidských zdrojů k dosažení cílů. Předmět je koncipován tak, aby poskytl nejen teoretický základ, ale rovněž informace o praktické realizaci řízení a vedení pracovníků v organizacích.    Hlavní témata – osnova:  1. Praxe řízení, účel řízení a vedení, proces řízení  2. Rozdíly mezi řízením a vedením, manažerské standardy  3. Vlivy působící na řízení  4. Styly vedení a řízení  5. Charakteristiky role manažera, manažerské činnosti  6. - 7. Plánování, organizování, stanovování cílů a úkolů  8. - 9. Komunikování, delegování, motivování lidí  10. - 11. Zpětná vazba, koučování, napomáhání, vytváření sítí  12. Autorita, moc, ovlivňování  13. Zvládání konfliktů, náročných situací    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: studující mají přehled o metodách uplatňovaných v procesech managementu a leadershipu,  porozumí základním konceptům z oblasti řízení lidských zdrojů. * Dovednosti: studující si osvojí dovednost uplatňovat prakticky vybrané metody managementu a leadershipu. * Způsobilosti: studující budou způsobilí k samostatné odborné práci v oblasti řízení lidských zdrojů. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Semináře budou vedeny interaktivní formou (zážitkové a sebereflektivní techniky) se zaměřením na praktickou zkušenost a rozvoj profesních dovedností. Výuka bude probíhat prostřednictvím skupinových diskusích, práce ve dvojicích a malých skupinách, kde budou rozebírány modelové situace. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  ARMSTRONG, Michael a TAYLOR, Stephen. Řízení lidských zdrojů: moderní pojetí a postupy. 13. vydání. Přeložil Martin ŠIKÝŘ. Praha: Grada Publishing, 2015.  BLAŽEK, Ladislav. Management: Organizování, rozhodování, ovlivňování - 2., rozšířené vydání. Grada, 2014.  URBAN, J. Řízení lidí v organizaci: personální rozměr managementu. Praha : Wolters Kluwer ČR, 2013.   VEBER, Jaromír. Management: základy, moderní manažerské přístupy, výkonnost a prosperita. 2. aktualizované vydání. Praha: Management Press, 2017.  **Doporučená literatura:**  ARMSTRONG, Michael a STEPHENS, Tina. *Management a leadership*. Přeložil Josef KOUBEK. Expert. Praha: Grada Publishing, 2008.  HRONÍK, F. Hodnocení pracovníků. 1. vyd. Praha : Grada Publishing, 2010.  HRONÍK, František. *Rozvoj a vzdělávání pracovníků*. Vedení lidí v praxi. Praha: Grada, 2007.  KOCIANOVÁ, R. Personální řízení. 2. vyd. přepracované a rozšířené. Praha. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metoda případových konferencí | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, typ B1 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Požadavky k udělení zápočtu: aktivní účast na seminářích, práce na skupinovém projektu - vypracování návrhu implementace metody v konkrétním kontextu (služba, oddělení), včetně popisu procesu, potřebných zdrojů, rizik, etického rámce a návrhu monitoringu výsledků. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Veronika Křičková, DiS. – vedení seminářů (100 %) - odborník z praxe | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět seznamuje s možnostmi využití případových konferencí (case conferences) jako nástroje pro multidisciplinární spolupráci v péči o klienty v sociální práci, sociální psychiatrii, klinické a školní psychologii.    Hlavní témata – osnova:   1. Úvod do případových konferencí. Definice, cíle, typy (multidisciplinární, interdisciplinární, pracovní skupiny). 2. Příprava na konferenci: sběr dat, vytvoření kazuistiky, formulace klíčových otázek a cílů setkání. 3. Role a odpovědnosti účastníků: psycholog, psychiatr, sociální pracovník, ošetřovatel, peer pracovník, rodina/pečující. 4. Moderace a facilitace - techniky facilitace diskuse, udržení struktury, řešení konfliktů v týmu. 5. Metodika prezentace případu, strukturované formáty (např. SBAR – Situation, Background, Assessment, Recommendation; nebo jiná místně používaná schémata). 6. Analytické rámce. SWOT analýza případu, biopsychosociální model, krizový cyklus. 7. Tvorba akčního plánu, stanovení cílů péče, intervencí, zodpovědností, termínů a zpětné vazby. 8. Dokumentace a monitoring, zápis z konference, sdílení dat mezi institucemi, zabezpečení kontinuity péče. 9. Etika, GDPR a důvěrnost, ochrana osobních údajů klienta při sdílení informací, role informovaného souhlasu s účastí v konferenci. 10. Řešení konfliktních situací v týmu: rozpoznání a zvládání odlišností názorů, rozhodování v nejistotě. 11. Role technologie, online konferenční platformy, sdílené databáze, telekonference v krizových situacích. 12. Evaluace efektivity případových konferencí, indikátory úspěchu, zpětná vazba od týmu a klienta, reflexe procesů. Implementace do praxe, přenos dovedností do reálného prostředí (např. ve zdravotnickém zařízení, sociální službě, krizovém týmu). 13. Případové cvičení (workshop), praktické vedení a účast na simulovaných případových konferencích – práce s fiktivními kazuistikami, analýza rozhodnutí.     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studenti znají strukturu a účely různých typů případových konferencí v psychosociální, klinické a školní praxi. Rozumí roli jednotlivých odborníků a chápou význam standardů spolupráce. Znají základní modely pro analýzu případu. * Dovednosti: Studenti se naučí postupy přípravy, vedení, facilitace a vyhodnocení případových konferencí s důrazem na koordinaci péče o duševně nemocné i další cílové skupiny. * Způsobilosti: Studenti jsou schopni moderovat případovou konferenci nebo aktivně spolupracovat v roli psychologa. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka bude vedena metodou interaktivního výkladu doplněného nácvikem dovedností, metodou hraní rolí, práce s modelovou situací a skupinovou diskusí. Dále bude využito práce s kazuistikami a reflektivních technik. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  MATOUŠEK, O. *Metody a řízení sociální práce*. Praha: Portál, 2013.  MATOUŠEK, O. *Strategie a postupy v sociální práci*. Praha: Portál, 2022.  KODYMOVÁ, P., KOLÁČKOVÁ, J. a O. MATOUŠEK, eds. *Sociální práce v praxi: specifika různých cílových skupin a práce s nimi*. Praha: Portál, 2010.  SCHMERLER, S. Ethical and Legal Issues. In *A guide to genetic counseling*, John Wiley & Sons, 2011.  **Doporučená literatura:**  SCHUCHTER, P. a A. HELLER. The Care Dialog: the “ethics of care” approach and its importance for clinical ethics consultation. *Medicine, Health Care and Philosophy*, 2018, 21(1), 51.  POIRIER, S. a D. J. BRAUNER. Ethics and the Daily Language of Medical Discourse. *Hastings Center Report*, 1988, 18(4), 5. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Dětská psychoterapie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný, typ B1 | | | |  | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 26 s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | Zápočet | | | | **Forma výuky** | Přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma, prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | |  | | | | | | |
| **Vyučující** | | PhDr. Leona Jochmannová, Ph.D. – vedení přednášek (100 %), vedení seminářů (100 %) - odborník z praxe | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s prostředky a specifiky psychoterapie u dětí a dospívajících. Důraz je kladen na vztah mezi psychoterapií a diagnostikou, vývojová specifika, formy terapeutické práce a terapeutický vztah s dítětem. Studenti budou vedeni k porozumění různým typům psychických poruch v dětském věku, principům práce s rodinou i skupinou, a k osvojení základních psychoterapeutických přístupů. Předmět propojuje teoretické poznatky s praktickými ukázkami a nácvikem vybraných technik.  Hlavní témata – osnova:  1. Specifika dětské psychoterapie, etický rozměr dětské psychoterapie.  2. Vývojové zákonitosti, dítě jako identifikovaný klient, význam spolupráce s rodinou  3. Oblasti psychoterapie a poradenství u dětí a dospívajících v ČR  4. Techniky a metody dětské a adolescentní psychoterapie (např. hra, imaginace, kresba)  5. - 6. Specifické terapeutické přístupy: dynamický, kognitivně-behaviorální, systemický a další  7. Poruchy dětského věku a jejich terapeutická specifika (např. úzkosti, poruchy chování, trauma)  8. Terapie dětského traumatu, poruch attachmentu, vývojového traumatu  9. Individuální, skupinová a rodinná psychoterapie – rozdíly, výhody, indikace  10. Psychoterapie dětí s poruchami chování  11. Práce s rodinným systémem – základní principy a přístupy  12. Psychoterapie dětí s tělesným, smyslovým nebo chronickým onemocněním  13. Online terapie dětí a dospívajících – limity a možnosti  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studenti si osvojí principy dětské psychoterapie včetně vztahu psychodiagnostiky a terapie, vývojových souvislostí a role rodiny. Budou mít přehled o hlavních terapeutických přístupech, technikách a formách práce v různých kontextech. * Dovednosti: Absolventi budou umět vybrat a aplikovat vhodné psychoterapeutické metody pro individuální, skupinovou i rodinnou práci a adaptovat je na specifika klienta. * Způsobilosti: Absolventi budou schopni navrhnout, provést a zhodnotit psychoterapeutickou intervenci u dětí a dospívajících a efektivně a eticky spolupracovat s rodinou, školou a odborným týmem. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Výuka zahrnuje aktivizující metody, především simulace, hry a práce s modelovými situacemi. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí a rozvoj základních psychoterapeutických dovedností. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  ŘÍČAN, P. a D. KREJČÍŘOVÁ. *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada, 2006.  LANGMEIER, J., BALCAR, K. a J. ŠPITZ. *Dětská psychoterapie*. Praha: Portál, 2010.  **Doporučená literatura:**  JOCHMANNOVÁ, L. *Trauma u dětí: Kategorie, projevy a specifika odborné péče*. Praha: Grada, 2021.  JOCHMANNOVÁ, L. Vybrané kapitoly z psychologie rodiny. In: KIMPLOVÁ, T., JOCHMANNOVÁ, L. a J. SVOBODA. *Psychologie rodiny*. Praha: Grada, 2023.  PÖTHE, P. *Vývojová a vztahová terapie dětí*. Praha: Portál, 2022. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Úvod do kognitivně-behaviorální psychoterapie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný, typ B1 | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 26s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zkouška | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | písemná, ústní  Požadavky ke zkoušce: prokázání vědomostí a porozumění základním konceptům tematických okruhů, aplikace získaných znalostí v mikrovýstupu při řešení modelové situace, písemná sebereflexe vlastního učení. | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | |  | | | | | | |
| **Vyučující** | | Mgr. Ing. Ladislav Martinek – vedení seminářů (100 %) - odborník z praxe | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| Kognitivně behaviorální terapie je evidence based terapeutický přístup, který nachází uplatnění ve zdravotnictví i v řadě dalších oborů. Tento předmět nabízí studentům komplexní úvod do teorie učení a základních mechanismů kognitivně behaviorální terapie (KBT) s důrazem na jejich praktickou aplikaci. Výuka je postavena na propojení teorie s praxí prostřednictvím reálných kazuistik, jejichž rozbor rozvíjí schopnosti samostatného uvažování, kritické analýzy a terapeutického přístupu.  Hlavní témata - osnova:  1. Porozumění základním pojmům teorie učení a mechanismům kognitivně behaviorální terapie  2. - 3. Dovednost vést rozhovor a provádět rozbor případu  4. Základy behaviorálního assessmentu a základy funkční behaviorální analýzy  5. Pochopení principu A-B-C modelu  6. Hlubší porozumění teoriím učení a jejich aplikace na úzkostné a fobické stavy a poruchy chování  7. - 8. Stanovení problému, cíle a měření v rámci KBT  9. - 11.Schopnost využít aplikace kognitivních a behaviorálních technik na řešení kazuistických problémů 1  12. Dovednost vytvořit terapeutický vztah  13. Pochopení mechanismů a procesů přenosu a protipřenosu a jejich funkce v KBT  Výstupy ze studia předmětu:   * Znalosti: Absolvováním předmětu studenti získají ucelené znalosti o základních principech teorie učení a mechanismech kognitivně behaviorální terapie (KBT), osvojí si základy behaviorálního assessmentu a funkční behaviorální analýzy, porozumí A-B-C modelu a naučí se jej aplikovat na různé typy psychických obtíží, zejména úzkostné, fobické a poruchy chování. Získají také přehled o způsobech stanovení terapeutických cílů, měření pokroku a porozumění procesům přenosu a protipřenosu v rámci terapeutického vztahu. * Dovednosti: Studenti si osvojí dovednosti vedení terapeutického rozhovoru, analýzy a rozboru kazuistik, aplikace kognitivních a behaviorálních technik na konkrétní problémy, tvorby funkční behaviorální analýzy, stanovení cílů a měření změn v terapii, a také budování terapeutického vztahu s ohledem na přenosové procesy. * Způsobilosti: Absolvováním předmětu studenti získají způsobilost samostatně analyzovat a řešit základní kazuistiky pomocí principů kognitivně behaviorální terapie, aplikovat teoretické poznatky v praxi, vést strukturovaný rozhovor, formulovat terapeutické cíle a navrhovat odpovídající intervence, a to zejména u klientů s úzkostnými, fobickými a behaviorálními obtížemi. Porozumění principům tohoto terapeutického přístupu může také významně pomoci při volbě vlastního terapeutického zaměření. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Výuka kombinuje teoretický výklad se systematickým rozborem kazuistik, nácvikem rozhovorů, praktickými cvičeními a diskusí nad aplikací KBT technik. Důraz je kladen na aktivní zapojení studentů, propojení teorie s praxí a rozvoj samostatného uvažování nad terapeutickým procesem. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  BECK, J. S. *Kognitivně behaviorální terapie: základy a něco navíc*. Praha: Triton, 2018.  GAVENDOVÁ, N. *Kognitivně-behaviorální přístupy v praxi pedagoga*. Praha: Grada, 2021.  **Doporučená literatura:**  CALRK, D. a A. BECK. *The Anxiety and Worry Workbook.* Taylor & Francis, 2023.  PRAŠKO, J., MOŽNÝ, P., a M. ŠLEPECKÝ. *Kognitivně behaviorální terapie psychických poruch*. Praha: Triton, 2007.  DOIDGE, N. *Váš mozek se dokáže změnit*. CPress, 2012.  FEUERSTEIN, R. *Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti: Feuersteinův program instrumentálního obohacení*. Praha: Karolinum, 2014. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychoanalyticky orientovaná individuální psychoterapie | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, typ B1 | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce dle zadání. | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Tereza Rumlerová, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | |
| Předmět se zaměřuje na teorii nevědomí, vývoj osobnosti, dynamiku přenosu a protipřenosu, strukturu terapeutického vztahu a techniku interpretace. Součástí je reflexe vlastního vnitřního dění terapeuta, etické aspekty a supervize klinické praxe.    Hlavní témata – osnova:   1. Historie a teoretické základy psychoanalýzy 2. Nevědomí a obranné mechanismy 3. Vývojová stadia a internalizace objektů 4. Dynamika přenosu a protipřenosu 5. Technika terapeutického sezení: volná asociace 6. Analýza snů a fantazií 7. Psychopatologie z psychodynamického hlediska 8. Moderní psychodynamické směry. Self-psychologie (Kohut), teorie objektových vztahů (Klein, Winnicott), intersubjektivní a mentalizační přístupy (Fonagy), neuropsychoanalýza. 9. Mentalizace a intersubjektivita v terapii 10. Etické a praktické aspekty psychoanalytické praxe. 11. Hranice terapeutického vztahu, důvěrnost, dlouhodobost vs. krátkodobé přístupy, vlastní terapie terapeuta. 12. Supervize a sebereflexe terapeuta 13. Integrace psychoanalytického přístupu s jinými modalitami     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Základní teoretické koncepty psychoanalytické teorie: struktura psychiky, nevědomí, mechanismy obrany, stadia vývoje. Dynamika přenosu a protipřenosu a jejich význam pro terapii. Typologie osobnostních struktur (neurotické, hraniční, psychotické) a přístupy k nim v psychoterapii. * Dovednosti: Schopnost formulovat psychoanalytickou hypotézu o dynamice klientova potíží (formulace problému z dynamického hlediska). Nácvik citlivé pozornosti k přenosovým jevům: rozpoznávání v seanci a adekvátní intervence (interpretace, reframing) Vedení psychoanalyticky orientovaného sezení: facilitace volné asociace, práce se sny a fantaziemi. * Způsobilosti: Schopnost navrhnout a vést krátkodobou či orientačně delší psychodynamicky orientovanou terapii u klienta s přiměřenou závažností problémů. | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | |
| Výuka v seminářích probíhá formou práce s kazuistikami doplněné výkladem, hraním rolí, diskusí a sebereflexí. | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  FREUD, S. *Přednášky k úvodu do psychoanalýzy*. Praha: Portál, 2020.  VAVRDA, V. *Otázky soudobé psychoanalýzy: tradice a současnost*. Praha: Portál, 2019.  ŠEBEK, M., MAHLER, M. a V. BURIÁNEK. Psychoanalýza a psychoanalytická psychoterapie. *Česká a Slovenská Psychiatrie*, 2003, 99(Suppl2), 32.  KERNBERG, O. F. *Normální a patologická láska: pohled současné psychoanalýzy*. Praha: Portál, 2011.  PONĚŠICKÝ, J. Vývoj psychoanalýzy: od pudů k intersubjektivitě. *Psychoterapie*, 2011, 5(3–4).  BENJAMIN, J. *Pouta lásky: psychoanalýza, feminismus a problém dominance*. Praha: Portál, 2016.    **Doporučená literatura:**  BLATT, S. J. a P. LUYTEN. A structural–developmental psychodynamic approach to psychopathology: Two polarities of experience across the life span. *Development and Psychopathology*, 2009, 21(3), 793.  GABBARD, G. O. *Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice, Fifth Edition*. American Psychiatric Pub, 2014.  BATEMAN, A. a P. FONAGY. *Psychotherapy for Borderline Personality Disorder: Mentalization Based Treatment*. Oxford New York: Oxford University Press, 2004. | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Úvod do gestalt psychoterapie | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, typ B1 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce dle zadání. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Sylvie Tichotová, Ph.D. - vedení seminářů (100 %) - odborník z praxe | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět seznámí studenty se základními principy gestalt psychoterapie, jejími teoretickými východisky a praktickými metodami práce.    Hlavní témata - osnova:   1. Historie a vývoj gestalt psychoterapie 2. Základní pojmy a principy (figura-pozadí, uvědomění) 3. Kontaktní cyklus a narušení kontaktu 4. Přístup gestalt terapie k emocím 5. Fenomenologická metoda v terapii 6. - 8. Dialog a terapeutický vztah 7. - 10. Experimentální techniky v gestalt terapii 8. Práce s tělem a uvědoměním těla 9. Gestalt přístup k snům 10. Etika v gestalt psychoterapii     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studující rozumí základním principům a pojmům gestalt psychoterapie, zná fáze kontaktního cyklu a jejich možné narušení, a chápe význam terapeutického vztahu pro průběh terapie. * Dovednosti: Studující dokáže rozpoznat projevy narušeného kontaktního cyklu a adekvátně na ně reagovat pomocí vhodných intervencí, včetně práce s tělem, komunikace a experimentální techniky. * Způsobilosti: Studující je schopen vést dialogicky orientované sezení, eticky a metodicky aplikovat základní gestalt techniky v individuální práci a reflektovat jejich dopad na klienta. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Semináře budou kombinovat krátké výklady, demonstrace a praktické ukázky, zážitkové metody, diskuse a reflexe. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  PERLS, F. S. *Gestalt terapie doslova*. Praha: Portál, 2022.  OAKLANDER, V. *Ukrytý poklad: dětské nitro z pohledu gestalt terapie*. Praha: Portál, 2022.  JOYCE, P. a C. SILLS. *Základní dovednosti v gestalt psychoterapii*. Praha: Portál, 2024.  RAMU, A., MCNAMARA, S. a S. GUNTURU. Gestalt Therapy. In: *StatPearls*. StatPearls Publishing, 2025.  SKOTTUN, G a Å. KRÜGER. *Gestalt Therapy Practice: Theory and Experiential Learning*. London: Routledge, 2021.  **Doporučená literatura:**  LOBB, M. S. a P. CAVALERI, eds. Psychopathology of the Situation In *Gestalt Therapy: A Field-oriented Approach.* London: Routledge, 2023.  KAISLER, R. E., FEDE, M., DILTSCH, U., PROBST, T. a Y. SCHAFFLER. Common mental disorders in Gestalt therapy treatment: a multiple case study comparing patients with moderate and low integrated personality structures. *Frontiers in Psychology*, 2023, 14.  ANDRÁŠIK, T., WURMOVÁ, N. a B. KRČMÁŘOVÁ. IMPROVing Spontaneity: Gestalt Therapy Perspective on Improvisational Theater as a Therapeutical Intervention. *Gestalt Review*, 2024, 28(1), 24.  ROUBAL, J. a G. FRANCESETTI. Field Theory in Contemporary Gestalt Therapy Part Two: Paradoxical Theory of Change Reconsidered. *Gestalt Review*, 2022, 26(1), 1. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Úvod do sociální psychiatrie | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, typ B1 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Požadavky k udělení zápočtu: aktivní účast na seminářích, písemná reflexe role psychologa v komunitní péči, etická úvaha nad systémovými bariérami a návrh opatření. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 120 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 94 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Veronika Křičková, DiS. – vedení seminářů (100 %) - odborník z praxe | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět poskytuje základní přehled oboru a zaměřuje se na to, jak sociální kontext, kulturní prostředí, socioekonomické podmínky a sítě ovlivňují vznik, průběh a léčbu duševních poruch.    Hlavní témata – osnova:   1. Definice a historie sociální psychiatrie. Vznik oboru, posun od institucionální péče k integraci do komunity. 2. Sociální determinanty duševních poruch. Vliv rodiny, sociální sítě, izolace, trauma, chudoba, nezaměstnanost, migrace. 3. Stigma a diskriminace, veřejné vs. self-stigma, dopady na přístup k péči a kvalitu života. 4. Modely péče v komunitě. Charakteristiky podpůrného bydlení, komunitního centra, mobilních týmů, krizových služeb. 5. Psychosociální intervence. Psychoedukace rodiny, peer support programy, sociální rehabilitace, navazující služby. 6. Práce s rodinou a blízkými. Rodinné intervence, podpůrné skupiny, vzdělávání a zapojení rodiny do péče. 7. Role psychologa v sociální psychiatrii. 8. Krizová intervence v komunitě. Včasná intervence, mobilní krizové týmy, linky pomoci. 9. Legislativa a politika duševního zdraví. Práva pacientů, zákony o sociálních službách, financování, systémové překážky. 10. Participativní přístupy a empowerment: zapojení klientů do plánování služeb, peer-led iniciativy, participativní výzkum. 11. Prevence a public mental health. Kampaně destigmatizace, prevence sebevražd, podpora duševní pohody v populaci. 12. -13.Trendy a inovace. Digitální intervence (telepsychiatrie, e-mental health), kulturní adaptace služeb, sociální podnikání v duševním zdraví.   Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: znalost vlivu sociálních a ekonomických faktorů na duševní zdraví. Přehled o modelech a strukturách komunitní péče a rolí jednotlivých aktérů. * Dovednosti: Dovednost analyzovat sociální kontext klienta a navrhnout psychosociální intervenci. Práce s rodinou a blízkými, organizace podpůrných setkání. * Způsobilosti: Schopnost orientace a odborného působení v komunitní péči v roli psychologa. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka bude vedena metodou interaktivního výkladu doplněného nácvikem dovedností, metodou hraní rolí, práce s modelovou situací a skupinovou diskusí. Dále bude využito práce s kazuistikami a reflektivních technik. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  MATOUŠEK, O. *Metody a řízení sociální práce*. Praha: Portál, 2013.  MATOUŠEK, O. *Strategie a postupy v sociální práci*. Praha: Portál, 2022.  KODYMOVÁ, P., KOLÁČKOVÁ, J. a O. MATOUŠEK, eds. *Sociální práce v praxi: specifika různých cílových skupin a práce s nimi*. Praha: Portál, 2010.  SCHMERLER, S. Ethical and Legal Issues. In *A guide to genetic counseling*, John Wiley & Sons, 2011.    **Doporučená literatura:**  SCHUCHTER, P. a A. HELLER. The Care Dialog: the “ethics of care” approach and its importance for clinical ethics consultation. *Medicine, Health Care and Philosophy*, 2018, 21(1), 51.  POIRIER, S. a D. J. BRAUNER. Ethics and the Daily Language of Medical Discourse. *Hastings Center Report*, 1988, 18(4), 5. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Úvod do arteterapie | | | | | | |
|  | | Povinně volitelný, typ B2 | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 26s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma. | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | |  | | | | | | |
| **Vyučující** | | PhDr. BcA. Darina Hlinková, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) - odborník z praxe | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s teoretickými východisky, základní terminologií a praktickými metodami arteterapie jako expresivní terapeutické disciplíny. Důraz je kladen na porozumění arteterapeutickému procesu a jeho fázím, na výběr vhodných technik a materiálů s ohledem na cílovou skupinu, a na schopnost reflexe výtvarné tvorby jako prostředku sebepoznání, emoční regulace a terapeutické změny. Kurz propojuje praktické zkušenosti studentů s výkladem teoretických přístupů a podporuje rozvoj dovedností v plánování a facilitaci arteterapeutických aktivit.    Hlavní témata - osnova:   1. Vymezení arteterapie – pojem, historie, srovnání s výtvarnou pedagogikou 2. Člověk v arteterapii – klient a terapeutický vztah 3. Individuální a skupinová arteterapie – formy a možnosti využití 4. Arte-psychoterapeutický proces – fáze a struktura sezení 5. Teoretická východiska – psychodynamický, humanistický, systemický přístup 6. Cílové skupiny a adaptace technik 7. Techniky a média – malba, koláž, modelování, práce s barvou a tvarem 8. Fototerapie jako varianta arteterapie 9. Proces tvorby – význam neverbálního projevu a symbolizace 10. Arteterapie u klientů s psychickými poruchami – hranice a bezpečné rámce 11. Reflexe tvorby – verbální i neverbální zpracování 12. Dokumentace a evaluace v arteterapii 13. Etické aspekty arteterapeutické práce a sebereflexe terapeuta     Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Student rozumí základním pojmům, přístupům a technikám v arteterapii a zná hlavní teoretická východiska oboru. Umí popsat průběh arteterapeutického procesu a jeho význam pro sebepoznání a psychickou stabilizaci klienta. * Dovednosti: Student dokáže aplikovat základní arteterapeutické techniky v individuálním i skupinovém kontextu. Umí reflektovat průběh i výsledek tvorby pomocí narativních a neverbálních metod a volit přiměřené postupy pro různé cílové skupiny. * Způsobilosti: Student je způsobilý navrhnout a facilitovat základní arteterapeutickou aktivitu přizpůsobenou věku a potřebám klienta. Respektuje etické zásady práce s výtvarným materiálem, zohledňuje kulturní citlivost a je schopen reflexe vlastní profesní role. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Výuka kombinuje praktickou tvorbu, teoretický výklad, skupinovou diskusi a práci s kazuistikami. Důraz je kladen na prožitkovou zkušenost, reflexi procesu, sdílení ve skupině a propojení teorie s konkrétními arteterapeutickými intervencemi. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  ŠICKOVÁ-FABRICI, J. *Základy arteterapie*. Praha: Portál, 2002.  LIEBMANN, M. *Skupinová arteterapie: nápady, témata a cvičení pro skupinovou výtvarnou práci*. Praha: Portál, 2005.  BETTS, D. J. a DEAVER, S. P. *Art therapy research: a practical guide*. New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2019.    **Doporučená literatura**:  HAUSCHKA, M. *Arteterapie: podstata a úkoly terapeutického malování*. Lelekovice: Franesa, 2020.  WEISER, J. *Phototherapy Techniques*. Vancouver, 1999.  RUBIN, J. A., ed. *Přístupy v arteterapii: teorie a technika*. Praha: Triton, 2024.  LHOTOVÁ, M. *Arteterapie v péči o seniory: průvodce výtvarnými aktivitami*. Praha: Pasparta, 2022.  POTMĚŠILOVÁ, P. a P. SOBKOVÁ. *Arteterapie a artefiletika nejen pro sociální pedagogy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012.  LHOTOVÁ, M. *Arteterapie ve speciálním vzdělávání*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2013.  CASE, C. a T. DALLEY. *Arteterapie s dětmi*. Praha: Portál, 1995.  LHOTOVÁ, M. a E. PEROUT. *Arteterapie v souvislostech*. Praha: Portál, 2018. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Relaxační techniky | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, typ B2 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | **hod.** | 26/sem. | | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: absolvování a vypracování seminární práce na zadané téma. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce a studium literatury. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Sylvie Tichotová, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) - odborník z praxe | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět se zaměřuje na teorii a praxi relaxačních a regulačních technik, které psycholog může využít v práci s klienty (individuálně či ve skupině). Studenti si osvojí fyziologické a psychologické principy stresové reakce, naučí se různé relaxační postupy (progresivní svalová relaxace, autogenní trénink, dechová cvičení, vizualizace, mindfulness, biofeedback).    Hlavní témata – osnova:  1. Fyzio-psychologické základy stresu a relaxace.  2. - 3 Progresivní svalová relaxace podle Jacobsona, autogenní trénink podle Schultze.  4. - 5. Dechová cvičení.  6. - 7. Řízené vizualizace a imaginace. Techniky vedení imaginace (příběhy, symboly, metafory). Aplikace v úzkostných stavech, chronické bolesti či psychosomatických obtížích.  8. - 9. Mindfulness a meditace v psychologické praxi. MBSR a MBCT přístupy.  10. Biofeedback a neurofeedback.  11. Specifické techniky pro vybrané skupiny a jejich integrace do psychotereapie.  12. Měření efektu, digitální a běžné nástroje.  13. Sebereflexe a profesní praxe. Etické a bezpečnostní otázky.    Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Student porozumí fyziologickým a psychologickým mechanismům stresu a relaxace, zná hlavní relaxační techniky a jejich kontraindikace a orientuje se v možnostech jejich zařazení do psychoterapie. * Dovednosti: Student si osvojí dovednost prakticky vést a demonstrativně předvést progresivní svalovou relaxaci, autogenní trénink, řízenou vizualizaci, dechová cvičení a základní mindfulness. Dokáže vyhodnotit subjektivní i objektivní ukazatele efektu relaxace. * Způsobilosti: Schopnost samostatně navrhnout a vést sérii relaxačních sezení pro individuálního klienta či malou skupinu. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Výuka probíhá formou krátkých výkladů a demonstrací a nácviků v párech, využíváno je rovněž videoukázek a audionahrávek. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie zdraví*. Praha: Portál, 2009.  GROFOVÁ, K. a V. ČERNÝ. *Relaxační techniky pro tělo, dech a mysl: návrat k přirozenému uvolnění*. Brno: Edika, 2015.  NEŠPOR, K. a A. BAKOVÁ. Relaxační techniky: co uvolnit a proč? *General Practitioner / Praktický Lékař*, 2012, 92(3), 171.  KABAT-ZINN, J. Mindfulness. *Mindfulness*, 2015, 6(6), 1481.  KABAT-ZINN, J. The Liberative Potential of Mindfulness. *Mindfulness*, 2021, 12(6), 1555.  HAMMOND, D. C. What Is Neurofeedback? *Journal of Neurotherapy*, 2006, 10(4), 25.  YU, B., FUNK, M., HU, J., WANG, Q. a L. FEIJS. Biofeedback for Everyday Stress Management: A Systematic Review. *Frontiers in ICT*, 2018, 5.    **Doporučená literatura:**  RATANASIRIPONG, P., RATANASIRIPONG, N. a D. KATHALAE. Biofeedback Intervention for Stress and Anxiety among Nursing Students: A Randomized Controlled Trial. *International Scholarly Research Notices*, 2012, 2012(1), 827972.  ARNS, M., BATAIL, J. M., BIOULAC, S., CONGEDO, M., DAUDET, C., DRAPIER, D., FOVET, T., JARDRI, R., LE-VAN-QUYEN, M., LOTTE, F., MEHLER, D., MICOULAUD-FRANCHI, J. A., PURPER-OUAKIL, D. a F. VIALATTE. Neurofeedback: One of today’s techniques in psychiatry? *L’Encéphale*, 2017, 43(2), 135. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Facilitace jednání konfliktních stran, metody a techniky vyjednávání | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, typ B2 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | písemná, ústní  Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma, četba a reflexe přečtení monografie | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce, studium literatury a psaní reflexí. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Pavel Plaček, DiS. – vedení seminářů (100 %) - odborník z praxe | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Předmět seznamuje studenty s principy a metodami facilitace v kontextu řešení konfliktů mezi jednotlivci i skupinami. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních a intervenčních dovedností facilitátora, schopnost analyzovat konfliktní situace a zprostředkovat konstruktivní dialog mezi zúčastněnými stranami. Studenti se seznámí s klíčovými přístupy k vyjednávání, včetně pozičního a zájmově orientovaného vyjednávání, a naučí se volit vhodné techniky s ohledem na povahu sporu a vztahy mezi účastníky. Předmět propojuje teoretické poznatky s praktickým nácvikem facilitovaných jednání, vedení strukturovaných rozhovorů, mediace a práce se skupinovou dynamikou. Absolvent předmětu získá základní způsobilost vést facilitované rozhovory v prostředí vzdělávání, sociálních služeb, neziskových organizací i v komunitní praxi.  Hlavní témata - osnova:   1. **Úvod do facilitace a její role v práci s konfliktem** 2. **Typologie konfliktů a jejich dynamika** 3. **Role facilitátora a jeho kompetence** 4. **Komunikační techniky ve facilitaci** 5. **Základy vyjednávání: teorie a přístupy** 6. **Příprava facilitovaného jednání** 7. **Práce s emocemi a napětím v konfliktu** 8. **Facilitace v malých skupinách** 9. **Strukturovaný postup facilitace konfliktu** 10. **Zprostředkování dohody mezi stranami** 11. **Specifika facilitace v různých prostředích** 12. **Modelové situace a případové studie** 13. **Sebereflexe facilitátora a supervize ve facilitaci**   Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: znalost základní terminologie a konceptů z oblasti facilitace, vyjednávání a práce s konfliktem. Porozumění typologii konfliktů, dynamice konfliktní interakce a principům konstruktivní komunikace. Orientace v etických zásadách facilitace a rozdílech mezi facilitací, mediací a moderací. Znalost metod a technik strukturovaného řešení konfliktů v kontextu školy, organizace i komunity. * Dovednosti: dovednost rozpoznat klíčové faktory ovlivňující průběh konfliktu a zvolit odpovídající facilitační nebo vyjednávací strategii, vést strukturovaný facilitační rozhovor a podporovat konstruktivní dialog mezi zúčastněnými stranami, práce s emocemi v konfliktní situaci, včetně technik deeskalace a podpory porozumění mezi účastníky. Dovednost řídit skupinový proces při facilitaci skupinových jednání. * Způsobilosti: samostatně facilitovat jednání mezi jednotlivci i v rámci skupinových konfliktů v profesním prostředí, reflektovat vlastní roli v procesu facilitace, včetně vnímání emočních i vztahových souvislostí, eticky a efektivně využívat facilitační dovednosti v mezilidské komunikaci, včetně schopnosti udržet nestrannost a podporovat participaci všech stran. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka kombinuje teoretický výklad s praktickým nácvikem facilitačních dovedností. Studenti pracují s modelovými situacemi, simulacemi, skupinovými cvičeními a kazuistikami, přičemž důraz je kladen na aktivní zapojení, zpětnou vazbu, sebereflexi a propojení teorie s praxí. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**:  KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese: Psychoterapeutické kapitoly pro sociální, pedagogické a zdravotnické profese*. Praha: Portál, 2024. FRANKOVÁ, E. Vyjednávání a řešení konfliktů. Praha: Grada, 2011. HOPF-KUBÁTKOVÁ, J. a E. URBANOVSKÁ. Facilitace: průvodce pro začínající facilitátory. Praha: MŠMT, 2019. FISHER, R., URY, W. a B. PATTON. *Jak dosáhnout souhlasu: zásady úspěšného vyjednávání*. Praha: Management Press, 2015.  **Doporučená literatura**:  HAVRDOVÁ, Z., HAJNÝ, M., a kol. *Praktická supervize: průvodce supervizí pro začínající supervizory, manažery a příjemce supervize.* Praha: Galén, 2008. ISBN 978-80-7262-500-0.  BAŠTECKÁ, B., ČERMÁKOVÁ, V. a M. KINKOR. *Týmová supervize: teorie a praxe.* Praha: Portál, 2016.  KAHANE, A. *Umění vyjednávat v komplikovaném světě.* Praha: PeopleComm, 2013.  SUCHÝ, J. a P. NÁHLOVSKÝ. *Koučování v manažerské praxi: klíč k pozitivním změnám a osobnímu růstu.* Praha: Grada, 2007.  SCHWARZ, R. *The Skilled Facilitator: A Comprehensive Resource for Consultants, Facilitators, Managers, Trainers, and Coaches.* San Francisco: Jossey-Bass, 2002. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rizikové chování dětí a mládeže v kontextu prevence | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, typ B2 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Zápočet je podmíněn aktivní účastí na seminářích (min. 75 %), plněním průběžných úkolů a vypracováním a prezentací kazuistiky a návrhu preventivní aktivity dle zvolené formy rizikového chování. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce, studium literatury a psaní reflexí. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. – vedení semináře (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je poskytnout studentům psychologie teoretický i praktický základ pro porozumění fenoménu rizikového chování u dětí a mladistvých. Studenti se seznámí s formami rizikového chování, jejich etiologií, možnostmi prevence a intervencí ve školním i komunitním prostředí. Zároveň budou rozvíjet schopnost aplikovat znalosti při tvorbě preventivních programů a pracovat s kazuistikou.  **Hlavní témata**  1. Vymezení rizikového chování, typologie a vývojová hlediska  2. Systém prevence rizikového chování v ČR (primární, sekundární, terciární)  3. Legislativa a strategické dokumenty MŠMT, role školy a odborných pracovníků  4. Agrese, šikana a kyberšikana, prevence a intervence  5. Závislostní chování a prevence u dětí a mladistvých (alkohol, drogy, gambling, netolismus)  6. Záškoláctví a poruchy chování spojené se školní docházkou  7. Poruchy příjmu potravy, sebepoškození, suicidální chování  8. Rizikové sexuální chování, prevence a edukace  9. Intolerance, rasismus, extremismus a antisociální postoje  10. Instituce a terénní práce (streetwork, NZDM, OSPOD)  11. - 12. Tvorba preventivního programu (praktický workshop)  13. Etické souvislosti prevence: reflexe případů, profesní limity a mezioborová spolupráce  **Očekávané výsledky učení:**   * Znalosti: Student zná formy rizikového chování, jejich charakteristiky, příčiny a důsledky. Orientuje se v systému primární, sekundární a terciární prevence v Českém kontextu. Zná role jednotlivých aktérů prevence a legislativní rámec. * Dovednosti: Dokáže analyzovat a interpretovat kazuistiky rizikového chování. Umí navrhnout vhodný preventivní program pro zvolenou cílovou skupinu. Umí spolupracovat v týmu při tvorbě preventivního programu. * Způsobilosti: Je schopen eticky a profesionálně reagovat na rizikové projevy chování. Umí aplikovat principy prevence v různých výchovně-vzdělávacích i komunitních kontextech. Reflektuje své limity v oblasti intervence a prevence. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka probíhá formou interaktivních seminářů. Studenti pracují s kazuistikami a zapojují se do skupinových aktivit, které zahrnují přípravu a prezentaci výstupů. Dále se věnují analýze aktuálních dokumentů MŠMT a příkladů dobré praxe. Součastí seminářů je také práce s videomateriály a odbornými texty. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura** CAKIRPALOGLU, P., CAKIRPALOGLU DOBEŠOVÁ, S. *Sociální vliv a rizikové chování adolescentů.* Praha: Grada, 2025. CIKLOVÁ, K. *Rizikové chování ve škole s vazbou na legislativní úpravu: rádce školního*  *metodika prevence.* EconomPress, 2016.  MIOVSKÝ, M. a kol. *Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi.* Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN, 2015.  MŠMT. *Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019–2027.*  MŠMT. *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže.*  **Doporučená literatura**  JEDLIČKA, R. a kol. *Poruchy socializace u dětí a dospívajících – Prevence životních selhání*  *a krizová intervence.* Praha: Grada, 2015.  KOLÁŘ, M. *Nová cesta k léčbě šikany.* Praha: Portál, 2011.  KŘÍŽOVÁ, I. *Závislosti pro psychologické obory.* Praha: Grada, 2021.  NIELSEN SOBOTKOVÁ, V. a kol. *Rizikové a antisociální chování v adolescenci.* Praha: Grada, 2014. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Základy dramaterapie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | Povinně volitelný, typ B2 | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/2 |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 26s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma. | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce, studium literatury a psaní reflexí. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | |  | | | | | | |
| **Vyučující** | | Mgr. Ondřej Buchta – vedení seminářů (100 %) - odborník z praxe | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** | |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s teoretickými a praktickými základy dramaterapie jako expresivní terapeutické disciplíny. Kurz poskytuje přehled o klíčových pojmech, metodách a technikách dramaterapie, včetně role, rituálu a dramatického prostoru. Studenti budou mít příležitost prozkoumat vlastní zkušenosti prostřednictvím dramatických aktivit a reflektovat jejich využití v psychoterapeutické praxi  Hlavní témata – osnova:  1. Úvod do dramaterapie: definice, historie a interdisciplinární kontext  2. Základní pojmy a terminologie v dramaterapii  3. Role a jejich význam v dramaterapeutickém procesu  4. - 5. Struktura dramaterapeutického procesu a jeho fáze  6. - 7. Techniky dramaterapie: improvizace, hraní rolí, práce s příběhem  8. Rituál a jeho funkce v dramaterapii  9. Embodiment a práce s tělem v dramaterapii  10. - 11. Reflexe a verbální zpracování zkušeností  12. Etické aspekty a hranice v dramaterapeutické praxi  13. Možnosti aplikace dramaterapie v různých kontextech  Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: přehled o základních principech a metodách dramaterapie. Porozumění významu role, rituálu a dramatického prostoru v terapeutickém procesu. Ujasnění si možností aplikace dramaterapie v různých psychoterapeutických kontextech. * Dovednosti: předmět rozvíjí základní techniky dramaterapie, včetně improvizace a hraní rolí. Přispívá k dovednostem facilitovat dramatické aktivity a reflektovat jejich terapeutický potenciál, a také rozvoji schopnosti využívat dramatické prostředky pro podporu sebepoznání a osobního růstu. * Způsobilosti: Absolventi budou schopni integrovat dramaterapeutické techniky do své budoucí psychoterapeutické praxe. Dokážou reflektovat vlastní zkušenosti a využít je pro profesionální rozvoj. Budou připraveni na další specializované vzdělávání v oblasti expresivních terapií. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** |  | | | | | | | |
| Výuka kombinuje teoretický výklad s praktickými dramatickými aktivitami, jako je improvizace, práce s rolí, příběhem a rituálem. Důraz je kladen na prožitkovou práci, sebereflexi, skupinovou interakci a diskusi nad terapeutickým využitím osobní zkušenosti. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  VALENTA, M. *Dramaterapie*. Praha: Portál, 2021  JENNINGS, S. *Úvod do dramaterapie.* Praha: Jalna, 2014.  **Doporučená literatura:**  VALENTA, M. *Rukověť dramaterapie a teatroterapie*. Olomouc: UP v Olomouci, 2006.  JENNINGS, S. *The handbook of dramatherapy*. London: Routledge, 1994. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Zážitková pedagogika | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, typ B2 | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření výsledků učení** | Zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření výsledků učení a další požadavky na studenta** | Zápočet je podmíněn aktivní účast na výuce (min. 75 %), plněním dílčích úkolů (příprava, vedení a reflexe aktivity), tvorbou a prezentací návrhu vlastního zážitkového programu, vypracováním reflektivní eseje popisují studentovu zkušenost se zážitkovou pedagogikou. | | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce, studium literatury a psaní reflexí. | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Bc. Jitka Kaplanová, Ph.D. – vedení seminářů (100 %) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | | |
| Cílem předmětu je uvést studenty do principů a přístupů zážitkové pedagogiky, porozumět jejím teoretickým východiskům a osvojit si dovednosti pro využití zážitkového učení ve vzdělávacím a psychosociálním kontextu. Studenti získají zkušenost s tvorbou a realizací zážitkových aktivit, naučí se plánovat a vést reflexi a vyhodnocovat jejich přínos pro osobnostní a sociální rozvoj.  **Hlavní témata**  1. Vymezení zážitkové pedagogiky, prožitek a zážitek  2. Historie zážitkové pedagogiky (Kurt Hahn, Outward Bound, Project Adventure)  3. Cíle a principy zážitkové pedagogiky  4. Zkušenostní učení a Kolbův cyklus  5. Motivace účastníků, dramaturgie zážitkového programu  6. Role pedagoga, facilitátora, průvodce skupinou  7. Uvádění her: pravidla, příprava, bezpečnost, fáze  8. - 9. Metody zpětné vazby a reflexe, práce s emocemi  10. - 11. Aktivity zaměřené na osobnostní a sociální rozvoj  12. Týmová spolupráce, důvěra, kooperativní učení  13. Zážitkové programy v environmentální, multikulturní a mediální výchově  **Očekávané výsledky učení:**   * Znalosti: Student zná principy, přístupy a historii zážitkové pedagogiky. Orientuje se v teoretických modelech zážitkového a zkušenostního učení (Kolb, Hahn, Lewin, Rogers). Má přehled o metodách a technikách využívaných v zážitkové pedagogice. * Dovednosti: Student Umí navrhnout a realizovat zážitkovou aktivitu včetně dramaturgie a reflexe. Dokáže facilitovat skupinovou práci a vést zpětnou vazbu. Umí aplikovat zážitkové techniky do vzdělávacího nebo rozvojového programu. * Způsobilosti: Student je schopen kriticky reflektovat vlastní zkušenost i průběh zážitkového učení. Respektuje etické zásady práce se skupinou, zohledňuje bezpečí a potřeby účastníků. Je připraven využívat zážitkovou pedagogiku v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje, vzdělávání i volnočasových aktivit. | | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | | |
| Výuka probíhá formou interaktivních seminářů, které zahrnují simulace a praktické nácviky vybraných přístupů. Studenti pracují ve skupinách, analyzují a reflektují prožitkové aktivity, zapojují se do řízených diskuzí a facilitovaných reflexí. Součástí výuky je také samostatná práce studentů zaměřená na plánování a evaluaci aktivit. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  JIRÁSEK, I. *Zážitková pedagogika*. Praha: Portál, 2019.  DRAHANSKÁ, P. *Učení prožitkem*. Račice: Gymnasion, 2020.  HANUS, R., CHYTILOVÁ, L. *Zážitkově pedagogické učení*. Praha: Grada, 2009.  REITMAYEROVÁ, E., BROUMOVÁ, V. *Cílená zpětná vazba: metody pro vedoucí skupin a učitele.* Praha: Portál, 2015.  PELÁNEK, R. *Zážitkové výukové programy*. Praha: Portál, 2010.  KIRCHNER, J. *Psychologie prožitku a dobrodružství*. Brno: Computer Press, 2009.  **Doporučená literatura**  GOLLOB, R., KRARF, P. *Výuka demokracie Sbírka modelových situací pro výchovu k demokratickému občanství a lidským právům.* Brno: Masarykova univerzita, 2012.  KAPLÁNEK, M. et al. *Volný čas a jeho význam ve výchově.* Praha: Portál, 2017.  PROUTY, D., PANICUCCI J., COLLINSON R. *Adventure education: theory and applications / Project Adventure.* Champaign: Human Kinetics, 2007.  SMÉKAL, V. *Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadle vědomí a jednání.* Brno: Barrister & Principal, 2002.  SRB, VLADIMÍR a kol. *Jak na osobnostní a sociální výchovu.* Praha: Projekt Odyssea, 2007. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Intervence do sociálních skupin se zaměřením na šikanu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinně volitelný, typ B2 | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/1 |
| **Rozsah studijního předmětu** | 26s | | **hod.** | 26/sem. | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Požadavky k udělení zápočtu: pravidelná a aktivní účast v seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma, v písemném testu prokázání znalostí v rozsahu stanovených okruhů. | | | | | | |
| Studijní zátěž 90 hodin, z toho 26 hodin přímé výuky, 64 hodin na vypracování seminární práce, studium literatury a psaní reflexí. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jiří Maléř – vedení seminářů (100 %) - odborník z praxe | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Hlavní témata a výsledky učení** |  | | | | | | |
| Předmět se zaměřuje na hlubší porozumění sociálně-patologickým jevům v kontextu fungování sociálních skupin, se zvláštním důrazem na problematiku šikany. Studenti se seznámí s teoretickými východisky, typologií sociálních deviací a specifiky skupinové dynamiky, která může vést ke vzniku rizikového či agresivního chování. Těžiště výuky spočívá ve výkladu příčin, projevů a důsledků šikany ve školním, vrstevnickém prostředí. Důraz je kladen na prevenci, včasnou identifikaci, diagnostiku a vhodné intervenční strategie při výskytu šikany. Předmět propojuje poznatky z pedagogiky, psychologie, sociologie a práva. Součástí předmětu je rozbor filmu natočeného podle skutečné události.  Hlavní témata - osnova:   1. Šikana – definice a typologie, vymezení šikany, základní charakteristiky 2. Formy šikany: fyzická, psychická, sociální, verbální, kyberšikana 3. Šikana versus běžný konflikt 4. Role účastníků šikany 5. Agresor, oběť, mlčící většina, svědci (typologie agresorů a obětí) 6. Vývojová stádia šikany podle Michala Koláře 7. Diagnostika šikany (nástroje a metody zjišťování šikany - pozorování, dotazníky, rozhovory) 8. Práce s klimatem třídy 9. Rozpoznání signálů u obětí a agresorů 10. Prevence šikany ve školním prostředí 11. Výchovná opatření, práce s třídou 12. Právní odpovědnost školy, pedagogů, rodičů i žáků 13. Legislativa vztahující se k ochraně dítěte   Očekávané výsledky učení:   * Znalosti: Studenti rozumí základním pojmům sociálně-patologických jevů, včetně definic šikany, kyberšikany a sociální deviace. Znají typologii šikany, vývojová stádia a právní rámec spojený s ochranou dítěte ve školním prostředí. * Dovednosti: Studenti umí rozpoznat příznaky šikany, analyzovat její projevy a chápat dynamiku rolí ve skupině (agresor, oběť, přihlížející). Dokážou využívat nástroje diagnostiky, vnímat rizikové faktory a pracovat s klimatem třídy v rámci prevence i intervence. * Způsobilosti: Absolventi jsou schopní samostatně reagovat na výskyt šikany ve školním prostředí, navrhovat odpovídající výchovná a preventivní opatření a pracovat v souladu s etickými a legislativními požadavky. Umí reflektovat vlastní postoje k násilí a aktivně vyhledávat odborné informace a metodické zdroje k dané problematice. | | | | | | | |
| **Metody výuky** | |  | | | | | |
| Semináře budou kombinovat frontální výuku s využitím digitálních informačních technologií (prezentace, ukázky). V rámci seminářů bude využívána zejména skupinová forma výuky (malé skupiny nebo práce ve dvojicích), aktivizační metody, diskuse, modelování situací, nácviky řešení situací se zaměřením na problematiku šikany. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  KOLÁŘ, M. *Bolest šikanování*. Praha: Portál, 2005.  PAULÍK, K. *Psychologie lidské odolnosti*. Praha: Grada, 2017.  VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2004.  VYBÍRAL, Z. *Psychologie komunikace*. Portál, 2013.  BENDL, S. *Prevence a řešení šikany ve škole*. Praha: ISV, 2003.  KOLÁŘ, M. *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha: Portál, 2025.  **Doporučená literatura:**  MATOUŠEK, O. *Práce s rizikovou mládeží: projekt Lata a další alternativy věznění mládeže*. Praha: Portál, 1996.  ČERNÁ,A., ed. *Kyberšikana: průvodce novým fenoménem*. Praha: Grada, 2013.  PROCHÁZKA, M. *Sociální pedagogika*. Praha: Grada, 2012. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IV – Údaje o odborné praxi/praktické výuce** | | | | |
| **Charakteristika povinné odborné praxe/praktické výuce** | | | | |
| **Povinná praxe** se sestává ze čtyř odborných stáží v různých typech zařízení smluvních partnerů Filozofické fakulty Univerzity Hradec Králové. Celkový minimální časový rozsah praxí činí 6 týdnů (240 hodin).  Obecným cílem těchto stáží je zprostředkovat studentům možnost integrovat získané teoretické znalosti a zkušenosti, přispět k procvičení získaných dovedností pod dohledem odborníka a umožnit fungování v kontaktu s kolegy v oboru. Nedílnou součástí stáží je zkušenost s diagnostikou psaním zprávy/posudku, plánováním a realizací projektů a vypracováním terapeutických plánů, diskuse případů a reflektování zkušeností ve skupinovém supervizních setkání s garantem praxí.  **Odborná stáž ve školských a dalších výchovně-vzdělávacích zařízeních**  Celková studijní zátěž studenta: 210 hodin, z toho 80 hodin (2 týdny) řízené přípravy na pracovištích, 16 hodin supervizí a 114 hodin samostudia.  **Odborná stáž ve zdravotnických zařízeních**  Celková studijní zátěž: 120, z toho 40 hodin (1 týden) řízené přípravy na pracovištích, 8 hodin supervizí a 72 hodin samostudia;  **Odborná stáž v neziskovém sektoru**  Celková studijní zátěž studenta: 210 hodin, z toho 80 hodin (2 týdny) řízené přípravy na pracovištích, 16 hodin supervizí a 114 hodin samostudia.  **Orientační stáž v organizacích**  Celková studijní zátěž: 120 hodin, z toho 40 hodin (1 týden) řízené přípravy na pracovištích, 8 hodin supervizí a 72 hodin samostudia.  Studenti, kteří v bakalářském studijním programu jednooborové psychologie neabsolvovali minimálně 12 týdnů praxí mají možnost si v průběhu studia toto doplnit zapsáním a splněním předmětů Doplňková orientační stáž 1 a Doplňková orientační stáž 2, každá v rozsahu 240 hodin (6 týdnů) na pracovišti z nabídky povinně volitelných předmětů typu PV-A. | | | | |
| **Rozsah** | 6 | **týdnů** | 240 | **hodin** |
| **Přehled pracovišť, na kterých má být odborná praxe/praktická výuka uskutečňována** | | | | **Smluvně zajištěno** |
| Pedagogicko-psychologická poradenská zařízení a speciálně-pedagogická centra Královehradeckého kraje | | | | ANO |
| PROSTOR PRO, o. p. s. | | | | ANO |
| Albertinum, odborný léčebný ústav Žamberk | | | | ANO |
| SEMIRAMIS, z. ú. | | | | ANO |
| **Zajištění odborné praxe/praktické výuky v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)** | | | | |
|  | | | | |
| **Způsob reflexe odborné praxe** | | | | |
| Reflexe bude probíhat po absolvování stáží v jednotlivých typech zařízení. Bude mít charakter a) individuálních reflexí do reflektivních deníků a b) skupinových reflexí a sdílení v supervizním formátu pod vedením garanta praxí, která proběhne ve škole. | | | | |